

CUMHURİYET HALK PARTİSİ



POLİTİKA NOTLARI

BİLİM PLATFORMU ve

EĞİTİM POLİTİKALARINDAN SORUMLU G. BŞK. YRD.

@chp_bilim

bilim@chp.org.tr

bilim.chp.org.tr



ÖĞRETMENLERİMİZ AKP SİSTEMSİZLİĞİNİN MAĞDURU: KALPLER KIRIK, Umutlar Yitik

Cumhuriyetimizin kurucu kadroları, ülkemizin muasır medeniyetler seviyesine ulaşabilmesinin, modern bilimin ışığında yetişen yurttaşlar sayesinde olacağını biliyorlardı. Bu nedenle önderimiz Atatürk tarafından öğretmenlerimize “fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller” yetiştirme görevi verilmiştir. Bu önemli görevi yerine getirmek için büyük bir özveriyle çalışan öğretmenlerimiz, Cumhuriyetimizin ilk yılları boyunca toplumumuzun en saygın kesimleri arasında yer almış, bu konumlarına uygun sosyal ve ekonomik haklara sahip olmuştur.

Çünkü çağdaş bir uygarlık ancak çağdaş bir eğitim anlayışı ve buna uygun sosyal, mesleki hakları ve nitelikleri geliştirilmiş bir öğretmen topluluğu ile mümkün olabilecektir.

Adalet ve Kalkınma Partisi (AKP), iktidara geldiği günden itibaren, Atatürk Türkiye'sinin öğretmenleri eğitim sistemimizin ve çağdaşlaşma ülkümüzün merkezine koyan ilerici anlayışını terk etmiştir. AKP, 17 yılı aşan iktidar döneminde, eğitim sistemimizi defalarca alt üst eden,

öğretmenlerimizin çalışma koşullarını giderek geriletken, öğretmenlik mesleğinin toplumumuzdaki saygınlığının azalmasına neden olan adımlar atmıştır. AKP rejiminde öğretmenlerimiz onurlu mesleklerini zor koşullar altında icra etmekte, çoğu durumda toplumsal konumlarıyla uyumlu olmayan mesleki yaşam mücadelesi vermektedir.



Öğretmenlere tepeden bakan Saray rejimi, öğretmenlerimizi **işsizliğe, düşük ücrete, kadrosuzluğa, güvencesizliğe, hak kayıplarına, imkânsızlıklara, meslek içi adaletsizliğe, ayrımcılığa, kayırmacılığa, mesleki şiddete ve değersizleştirilmeye mahkûm etmiştir.**

ATANMAYAN ÖĞRETMEN

450 bin

Atama bekleyen öğretmen sayısı 450 bini aştı.

SAYGINLIK KAYBI

3

Türkiye son 5 yılda öğretmenleri en çok saygınlık kaybeden 3 ülkeden biri.

ÖĞRETMEN AÇIĞI

153 bin

Sayıştay'ın MEB Raporu'na göre, öğretmen açığı 153 bin.

İNTİHAR EDEN ÖĞRETMEN

50

Atanmadığı için intihar eden öğretmen sayısı 50'yi aştı.

AKP İKTİDARINDA TÜRKİYE, ÖĞRETMENLERİ EN HIZLI İTİBAR KAYBEDEN ÜÇÜNCÜ ÜLKE OLDU

Türkiye Cumhuriyeti, kuruluş felsefesinin bir gereği olarak, öğretmenlik mesleğine en fazla saygı gösteren ülkeler arasında olmuştur. AKP iktidarı ise eğitimi, öğretmenliği ve öğretmenlerimizi değersizleştirmeye yönelik politikaları ile bunu âdeta tersine çevirmiştir. Buna rağmen toplumumuz eğitime ve öğretmenlere büyük kıymet vermekte, gelecek nesillerin yetiştirilmesinin ve toplumsal ilerlemenin ancak modern bir eğitim anlayışı ile mümkün olduğuna inanmaktadır. Bunun bir sonucu olarak Türkiye, 2018 yılı Küresel Öğretmen Statü Endeksi'nde (Global Teacher Status Index) 35 ülke arasında öğretmenlerine en çok değer veren 7. ülke konumundadır. Ancak AKP'nin yanlış politikaları sonucunda aynı endekste ülkemiz **son 5 yılda öğretmenleri en çok saygınlık kaybeden 3 ülkeden biri** olmuştur. Bu gerilemenin de ortaya koyduğu üzere AKP, hemen hemen her alanda olduğu gibi eğitim alanında da Cumhuriyetimizin güçlüğüle var ettiği birikimleri, ülkemizin onlarca yılda elde ettiği kazanımları tüketmekte, yok etmektedir.

SARAY REJİMİNDE MESLEK İÇİ ADALET YOK EDİLDİ

AKP iktidarında, çalışma hayatının tamamını etkileyen güvencesizleştirme politikaları öğretmenliği de etkilemiş, öğretmenlerimizi hak kayıplarına uğratmıştır. Ülkemizin taraf olduğu uluslararası sözleşmelere ve Anayasa'ya aykırı olduğu halde, hayata geçirilen ve hızla yaygınlaşan sözleşmeli ve ücretli öğretmenlik uygulamaları ile öğretmenlerimiz, kadro statüleri, çalışma koşulları ve ücretler bakımından ayrıştırmıştır. Bu ayrıştırmayla AKP, eşit işe eşit ücret ilkesini ihlal etmiş, sosyal haklar ve iş güvencesi açısından öğretmenlerimiz arasındaki mesleki eşitliği yok etmiştir.

SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMENLİK, ÖĞRETMENLERİN ÖZLÜK HAKLARININ GASP EDİLMESİDİR

AKP tarafından başlayan ve hızla yaygınlaştırılan sözleşmeli öğretmenlik uygulaması, öğretmenlerimize özlük haklarında çok ciddi kayıplar yaşatmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), ataması yapılan

öğretmenlerin kadroyu hak etmeleri için 3+1 yıl sözleşmeli olarak çalışmasını şart koşmaktadır. Aldığı eğitim ve diploma ile öğretmen olma yeterliği zaten onanmış olan öğretmenlerimiz, mesleğe giriş için haksız bir ön koşula tabi tutulmaktadır. Bununla birlikte sözleşmeli öğretmenler, sözleşmeli oldukları süre zarfında okul ve MEB yöneticileri tarafından, nesnelliği hiçbir biçimde güvence altına alınmamış yöntemlerle sınanmaktadır. Sözleşmeli öğretmenler, bu süre içerisinde maaş ve ek ders ücretleri konusunda ayrımcılığa uğramaktadır. Sayıları farklı kaynaklara göre değişkenlik gösteren 60 bin dolayındaki sözleşmeli öğretmenin kadroya geçişi konusunda, doğrudan görev aldıkları okulun yöneticilerine bağımlı olmaları, bazı idareciler tarafından kötüye kullanılabilir. Sözleşmeli genç öğretmenler, sözleşme feshetme tehdidi ile angarya işlere ve, keyfi uygulamalara maruz bırakılabilir.



Sözleşmeli öğretmenlik maddi açıdan olduğu kadar, manevi açıdan da birçok soruna neden olmaktadır. Bunun en önemli örneklerinden biri, öğretmenlerin sözleşmeli oldukları dönemde tayin hakları olmadığı için eşleri ile farklı şehirlerde yaşamak zorunda bırakılmalarıdır. Bu mağduriyet sebebiyle mesleğe başlamış öğretmenlerimiz motivasyon kaybetmekte, aile bütünlükleri zarar görmektedir. Önemli bir başka konu da sözleşmeli öğretmenlerin kadrolu öğretmenlerle aynı işi yapmalarına rağmen, çalışma koşullarının diğer öğretmenlerle kıyaslanamayacak kadar kötü olması sebebiyle kendilerini statü olarak ikinci sınıf konumunda hissetmeleridir.

Bu eşitsiz durum öğretmenler arasında huzursuzluğu ve mesleki tatminsizliği artırmakta, sonuç olarak eğitimin kalitesini olumsuz etkilemektedir.

ÜCRETLİ ÖĞRETMENLER AÇLIK SINIRININ ALTINDA BİR GELİRE MAHKÛM EDİLİYOR

AKP iktidarı, 90 binden fazla öğretmenimizi, **ücretli öğretmenlik** adı altında **modern kölelik sistemi** ile istihdam etmektedir. Ücretli öğretmenler, yaptıkları iş bakımından, kadrolu öğretmenlerden farklı durumda olmamalarına rağmen, yasalara aykırı bir biçimde, asgari ücretin dahi altında maaşlarla çalıştırılmaktadır. TÜRK-İŞ tarafından belirlenen dört kişilik bir aile için açlık sınırı Mayıs 2019 itibarıyla 2.124 TL'dir. Ayda 120 saat derse girdikleri takdirde ücretli öğretmenlerin aldığı maaş ise sadece 1.778 TL'dir. 120 saat derse giren ücretli öğretmenlerin sayısının çok az olduğu da göz ardı edilmemelidir. Nitekim ücretli öğretmenler **ayda ortalama 80 saat ders** vermekte ve ancak **1.200 TL dolayında ücret alabilmektedir**. Bu düzeyde bir maaşla ücretli öğretmenlerin büyük oranda açlık sınırının altında ve daimi geçim sıkıntısıyla hayatlarını sürdürmeye çalıştıkları açıktır. Ücretli öğretmenlerin iş güvencesine sahip olmadığı ve işlerini kaybetme endişesi ile yaşadığı da düşünüldüğünde, ücretli öğretmenliğin çalışma koşullarının 21. yüzyıl Türkiye'sine ve insan onuruna yakışmadığı ortadadır. Düşük ücrete ve güvencesiz çalışma koşullarına rağmen büyük fedakarlıklarla mesleklerini icra etmek isteyen ücretli öğretmenlerin, işe alım süreçleri, çalışma koşulları, ücretleri ve özlük hakları AKP'nin eğitim alanındaki iflas eden politikalarının en kristalleşmiş örneğidir.

ÖĞRETMENLERİMİZİN MAAŞLARI OECD ORTALAMASININ ALTINDA KALDI

Türkiye, öğretmen maaşının en düşük olduğu ülkelerden biridir. Ülkemizde **öğretmenlere verilen ücretler 31 OECD ülkesi arasında 25. sırada** yer almaktadır. Öğretmenlerimiz, diğer ülkelerdeki meslektaşlarına kıyasla daha kalabalık sınıflarda ve daha zor koşullarda çalışmalarına rağmen daha az ücret almaktadırlar. Ayrıca öğretmenlerimizin meslek hayatları boyunca kıdeme bağlı olarak aldıkları ücret artışları da OECD ülkeleriyle kıyaslandığında oldukça düşüktür. Türkiye'de mesleğe yeni başlayan bir öğretmen, mesleğinde en üst kademeye geldiğinde maaşında sadece %18'lik bir artış olurken, OECD ülkelerinde mesleğe yeni başlayan bir öğretmen, meslekte en

üst kademeye ulaştığında, başlangıçtaki maaşına göre %76 ile %80 arasında daha fazla ücret almaktadır. Bu durum ise öğretmenlik mesleğinde kıdeme ve tecrübeye verilen değer in yetersiz olduğunu göstermektedir.

ÖĞRETMENLERİN MAAŞLARI YOKSULLUK SINIRININ ALTINA DÜŞTÜ

TÜRK-İŞ tarafından belirlenen dört kişilik bir aile için **yoksulluk sınırı Mayıs 2019 itibarıyla 6.918 TL'dir**. 2019 yılının ilk 6 ayı için en düşük kadrolu **öğretmen maaşı ise 3.651 TL'dir**. Bir başka ifadeyle kadrolu öğretmenlerimizin aylık ücretleri 4 kişilik bir ailenin yoksulluk sınırının neredeyse yarısı düzeyindedir. Öğretmen maaşları, ek ders ücretleri ilave edilse dahi yoksulluk sınırının üzerine çıkamamaktadır. Öğretmenlerimizin, aldıkları ücretlerle bilgi birikimlerini geliştirecek araçlara erişmeleri bir yana ailelerini geçindirebilmeleri dahi mümkün değildir.

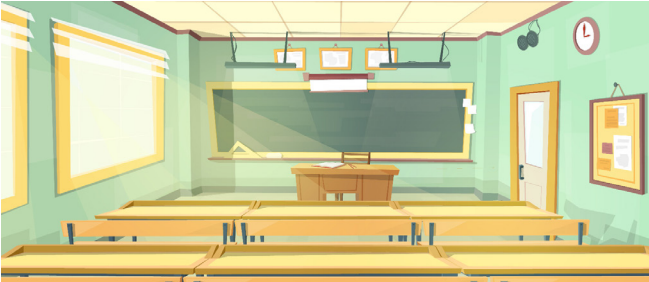
Oysa bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etmek, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılmak öğretmenler için mesleki bir zorunluluktur. Kişisel gelişimlerini sürdüremeyen, kültürel ve teknolojik gelişmeleri izleyemeyen öğretmenlerin, donanımlı ve nitelikli nesiller yetiştirmeleri nasıl beklenebilir?

Artan enflasyon yüzünden ücretleri zaten yetersiz olan öğretmenlerimizin satın alma gücü dramatik olarak düşmektedir. Almanya'da görev yapan bir öğretmen ile Türkiye'de görev yapan bir öğretmenin alım gücü kıyaslandığında ortaya çıkan tablo, öğretmenlerimizin maruz bırakıldığı ekonomik sıkıntıları gözler önüne sermektedir. 5 yıllık meslek tecrübesi olan bir öğretmenimiz, ek ders ücretleriyle beraber, iki saat ders verdiğinde bir kilo kırmızı et alacak para kazanmaktadır. Buna karşılık Almanya'da aynı şartlarda görev yapan bir öğretmen bir saat ders verdiğinde iki kilo et alabilmektedir. Bir başka ifadeyle, öğretmenlerimizin alım gücü Almanya'daki meslektaşlarının dörtte biri düzeyindedir. Öğretmenlerimizin alım gücü, Cumhuriyetimizin ilk yıllarına göre de kayda değer düzeyde düşmüştür. 1930'da öğretmen maaşıyla 125 kilo et veya yaklaşık 24 Cumhuriyet Altını alınabilmekteyken, 2019'da yaklaşık 60 kilo et ya da 2,3 Cumhuriyet

Altını alınabilmektedir. Cumhuriyetimizin ilk yıllarında öğretmenlerimizin maddi durumlarının ve alım güçlerinin bugüne göre katbekat fazla olduğu görülmektedir. Cumhuriyetimiz, geleceğimizin güvencesi olan genç kuşakları yetiştiren öğretmenlerin saygınlığını korumuş ve artırmıştır. Buna karşılık öğretmenlerin ekonomik durumları AKP iktidarında sistematik bir biçimde kötüleştirilmiştir.

EĞİTİMDE ATAMA VE YÜKSELTMELEERDE KAYIRMACILIK SIRADAN HALE GELDİ

AKP iktidarında ülkemizin ihtiyaç duyduğu düzeyde öğretmen ataması gerçekleştirilmediği gibi sınırlı sayıda gerçekleştirilen öğretmen alımlarında da partililik ve kayırmacılık, liyakat ilkesini yok etmektedir. Tek adam zihniyetinin bir sonucu olarak, nitelikli nesiller yetiştirecek yetkin öğretmenler yerine, iktidara sadakati her şeyin üstünde tutan öğretmenlerin atanması için çalışılmaktadır. Kayırmacılığı kolaylaştırmak için 2016'da sözleşmeli öğretmenlerin atanmasında sözlü sınav şartı getirilmiştir. Sözlü sınav uygulaması nesnel ölçütlere bağlı olmaksızın tamamen keyfi biçimde uygulanmakta ve yazılı sınavlarda yüksek puan alan pek çok aday sözlü sınavlarda elenmektedir.



Milli Eğitim Bakanlığının yayımladığı Milli Eğitim Dergisi'nin 218. sayısındaki bir araştırmada, atanan öğretmenlerin dahi sözlü mülakatta objektif bir değerlendirme sürecinin işlemediğini düşündüğü ifade edilmektedir. Öğretmenler, mevcut mülakat sisteminin hakkaniyetli olmadığını ve öğretmenlik mesleğinin itibarını zedelediği düşünmektedir. Öğretmenlerin idari kadrolara atanmasında ve yükseltilmesinde ise partizanca ilişkiler ve beklentiler etkili olmaktadır. AKP, eğitim kurumlarındaki yönetici kadroların neredeyse tamamını ideolojik olarak kendisine yakın gruptan, yandaş sendika üyelerinden ve sadık cemaatlerin mensuplarından seçmektedir.

ÖĞRETMENLERE ŞİDDET, AKP DÖNEMİNDE ARTTI

AKP rejiminin öğretmenlik mesleğini itibar kaybına uğrattığının en açık göstergesi, öğretmenlere yönelik şiddet olaylarında yaşanan artıştır. Türk Eğitim-Sen tarafından gerçekleştirilen araştırmaya göre sadece **2017 yılında fiziksel, sözlü, psikolojik ve cinsel şiddete maruz kalan öğretmen sayısı** bir önceki yıla göre **%4 artarak, %45'in** üzerine çıkmıştır. Bir diğer ifadeyle 2017 yılında yaklaşık olarak **her iki öğretmenden biri öğrenciler ya da velileri tarafından şiddete maruz kalmıştır**. Öğretmenlere karşı silah kullanılarak gerçekleştirilen şiddet olaylarında da artış görülmektedir. AKP'li bakanların ve yöneticilerin öğretmenleri ve öğretmen adaylarını hor gören açıklamaları ve mesleği itibarsızlaştıran uygulamaları şiddet olaylarında yaşanan artışa zemin hazırlamakta ve şiddeti meşrulaştırmaktadır. Öğrencilerin ve yetkin olmayan idarecilerin, öğretmenlere yönelik baskı ve tehditlerinde de artış görülmüştür.

Öğretmenlik mesleği güvencesizleştikçe ve eğitim alanı dogmatik politikalara teslim edildikçe öğretmenler üzerindeki siyasi baskılar da artmaktadır.

Yaşanan baskılar neticesinde öğretmenlerimiz sınıf içinde otoritesini kaybetmekte, öğrencilerin, velilerin ve toplumun gözünde saygınlıklarını yitirmektedir.

AKP, ÖĞRETMENLERİN İŞ GÜVENCESİNİ HER GÜN AŞINDIRDI

Ülkemizde öğretmenlik mesleğinin özlük hakları, 657 sayılı Devlet Memurları Yasası ile güvence altına alınmıştır. Ancak AKP'nin icat ettiği ücretli öğretmenlik uygulaması ve sözleşmeli öğretmen kadroları nedeniyle öğretmenlerimizin büyük bir bölümü bu yasanın sağladığı güvenceden faydalanamamaktadır. OHAL ilan edilmesinin ardından bütün kamu çalışanları gibi çok sayıda öğretmenin de iş güvencesi yok edilmiştir. 2 yıl boyunca süren OHAL koşullarında yaklaşık **135 bin kamu çalışanı işinden atılmıştır**. İhraç edilen kamu çalışanlarından yaklaşık **35 bini öğretmendir**. Soruşturma yapılmadan ve bir yargı kararı olmaksızın, **hukuka aykırı bir biçimde işinden atılmış** olan 35 bin öğretmen,

MEB'teki öğretmen sayısının %3,5'ine yakın bir kısmını oluşturmaktadır.

AKP, ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTLENME HAKLARINI ELLERİNDEN ALIYOR

AKP, öğretmenlerin haklarını aramalarını ve yaşadıkları haksızlıklara karşı birlikte mücadele vermelerini engellemek amacıyla bir yandan iktidarın güdümünde olmayan sendikalar üzerinde baskılar kurmakta, diğer yandan ise yandaş, sarı sendikacılık faaliyetleri yürütmektedir. Öğretmenler, AKP eliyle kurulan Eğitim Bir-Sen'e üye olmaları için yönlendirilirken, başka sendikalara üye olan eğitimciler ise ayrımcılığa ve baskılara maruz bırakılmaktadır. Yandaş olmayan sendikalar üzerindeki baskılar 20 Temmuz 2016 sivil darbesinin ardından iyice artmıştır. Bu sendikalara üye olan öğretmenlerin bir kısmı, hukuksuz bir biçimde işlerinden atılmıştır. Bu yolla aynı zamanda söz konusu sendikaların diğer üyelerine de gözdağı verilmiş ve öğretmenlerin bağımsız hak arayışına sekte vurulmuştur.

KADIN ÖĞRETMENLER İDARİ KADRO ATAMALARINDA AYRIMCILIĞA UĞRUYOR

Türkiye'de öğretmenlik, kadınlar tarafından daha çok tercih edilen bir meslektir. 2018 yılı itibarıyla görev yapmakta olan öğretmenlerin yaklaşık %55'i kadın, %45'i ise erkektir. Buna karşılık yönetici kadrolarındaki cinsiyet dağılımı, öğretmenler arasındaki cinsiyet dağılımını yansıtmamaktadır. AKP'nin şekillendirdiği eğitim sisteminde, **MEB'in taşra teşkilatında** il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde **yönetici olan kadınların oranı sadece %3'tür.** Bakanlık merkez teşkilatında görev yapan 16 genel müdür, 6 başkan, 1 müşavir ile 4 bakan yardımcısı arasında sadece bir genel müdür kadındır. Eğitimci olarak güvenilen kadın öğretmenlere yönetici olarak güvenilmemesi, kadın öğretmenlere karşı yapılan ayrımcılığın ve AKP rejiminin kadın erkek eşitliğine bakışının en somut örneklerindedir.

ATANMAYAN ÖĞRETMENLER TÜRKİYE'NİN KANAYAN YARASI OLDU

AKP iktidarında plansız ve programsız şekilde açılan, eğitim fakülteleri başta olmak üzere öğretmenliğe kaynaklık eden fakülteler, ülkemizde atama bekleyen bir öğretmen ordusu yaratmıştır. AKP, büyük umutlarla

eğitim hayatlarını tamamlayan gençlerimizi, eğitim ve iş gücü ihtiyacını hiçe sayan politikaları ile belirsizliğe mahkûm etmiştir. Yanlış eğitim politikalarıyla ülkemizin genç nüfusunun potansiyeline büyük darbe vurmuştur. 2002 yılında, "iktidara geldiğinde tüm öğretmen adaylarının atamasını yapacağı" vaadinde bulunan AKP, iktidarda bulunduğu 17 yıllık süre zarfında atanmayan öğretmen sorununu çözmek bir yana kronikleştirmiştir.

2002 yılında ataması yapılmamış 60 bin öğretmen var iken, 2018'de bu sayı 450 bini aşmıştır. Bir diğer ifadeyle atama bekleyen genç öğretmen sayısı son 16 yılda 6 kattan fazla artmıştır.

AKP'nin kötü yönetim anlayışı sonlandırılmazsa, 2022 yılında atama bekleyen öğretmen sayısının 1 milyona ulaşması beklenmektedir. Son 15 yılda **KPSS'ye giren her 100 öğretmenden yalnızca 17'sinin ataması yapılmıştır.** Ataması yapılmayan on binlerce öğretmen adayı ya tekrar sınava girmekte ya da hayatlarını sürdürebilmek için mesleklerinden vazgeçip tezgâhtarlık, inşaat işçiliği, garsonluk gibi eğitimleri ile hiçbir ilgisi olmayan alanlarda ve işlerde çalışmak zorunda kalmaktadır. AKP'nin atamalarını yapmadığı **50'ye yakın öğretmen ise kendi canına kıymıştır.**

ÖĞRETMEN AÇIĞI ARTTIĞI HALDE, AKP YİNE DE ATAMA YAPMIYOR

AKP, ülkemizin kaynakları ile ihtiyaçlarını verimli bir biçimde eşleştirememektedir. Sayıştay'ın MEB raporuna göre ülkemizde **öğretmen açığı** 2018 yılında yaklaşık **153 bindir.** Bir diğer ifade ile atama bekleyen her üç öğretmenden biri, istenildiği takdirde anında atanabilecek durumdadır. Ancak AKP'nin öncelikler listesinde eğitim yer almadığı için bu sorun görmezden gelinerek ülkemizin sadece bugünü değil, geleceği de tehlikeye atılmaktadır. Yanlış politikalar neticesinde öğretmen adaylarımız işsiz, öğrencilerimiz öğretmensiz durumdadır. Öğretmenlerimiz ise ağır şartlar altında çalışmak zorunda kalmaktadır.

ENGELLİ ÖĞRETMENLER MAĞDUR EDİLİYOR

AKP iktidarında, tüm kamuda olduğu gibi öğretmenlik mesleğinde de

engelliler için ayrılmış yasal kontenjanlar doldurulmamaktadır. Sayıları **bine yaklaşan engelli öğretmenimiz atama beklemektedir.** Ataması gerçekleştirilen engelli öğretmenlerimiz ise engellilik durumları dikkate alınmadan, fiziksel koşulları ve teknik altyapısı uygun olmayan okullara atanmaktadır. Engellerin aşılması için topluma yol göstermesi, örnek teşkil etmesi beklenen öğretmenlerimiz, eğitim sistemi içerisinde yaratılan engellerin mağduru durumundadır.

YANLIŞ POLİTİKALAR YÜZÜNDEN ÖĞRETMEN İSTİHDAMI AZALIYOR

AKP'nin iflas etmiş politikaları mevcut öğretmen açığını gidermediği gibi, eğitim sistemimizin elzem ihtiyaçlarını da göz ardı etmektedir. AKP, öğretmen ihtiyacını suni bir biçimde düşürmekte, acil gereksinimleri ertelemektedir. Bu durumun en somut örneği pek çok bölgede gereklilik gözetilmeksizin hayata geçirilen taşımali eğitim uygulamasıdır. AKP'nin rant odaklı anlayışı neticesinde büyük bölümü AKP iktidarında olmak üzere toplam **17 bin köy okulu kapatılmıştır.** Bu yüzden 2017-2018 eğitim öğretim döneminde **1 milyon 320 binin üzerinde öğrencimiz taşımali eğitim kapsamına geçmiştir.** İhtiyaç olmasına rağmen kapatılan köy okulları yüzünden taşınan öğrenciler yorgunluk ve kaza riskine maruz bırakılmış, öğrencilerin taşındıkları okullardaki mevcutlar artmış, öğretmen istihdamı ise azalmıştır. Köy okullarının kapatılması, eğitim öğretim faaliyetlerinin yanı sıra öğretmenlerin kırsal kalkınmaya katkı vermek, halkı aydınlatmak ve teknik işlere yardımcı olmak gibi işlevlerini de ortadan kaldırmıştır. AKP, taşımali eğitim ile hem çocuklarımızı hem de kırsal nüfusu mağdur etmiştir.

AKP, ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEDE SINIFTA KALDI

Öğrenci, müfredat ve öğretmen bir eğitim sisteminin temel sacayaklarıdır. Nitelikli, mutlu ve huzurlu öğretmenleri olmayan bir ülkenin eğitim sistemi de başarılı olamaz. Bir toplumun iyi bir eğitim sistemine sahip olması, bir ülkenin gelişmesi ve ilerlemesi, ancak çağdaş, donanımlı ve yüksek vasıflı öğretmenler yetiştirebilmesi ile mümkündür. AKP, öğretmenlik mesleğini

hızla değersizleştirerek ülkemizin yetkin gençlerinin mesleğe gösterdiği ilgiyi de azaltmıştır. Nitekim YÖK tarafından puanı yettiği halde hiç tercih yapmayan öğrencilere yapılan ankette, bu öğrencilerin **"öğretmenlik ilgilerini çekmediği"** için eğitim fakültelerini tercih etmedikleri görülmüştür. Yaklaşık her üç adaydan biri ise **"mezun olduktan sonra iş olanağı olmadığı için"** bu alanı tercih etmediğini vurgulamıştır. Bu durumun kaçınılmaz bir sonucu olarak, öğretmen yetiştiren eğitim fakülteleri üniversiteye giriş sınavlarında giderek daha düşük puanla öğrenci almaya başlamıştır.

Eğitim fakültelerine üniversite giriş sınavlarında görece daha başarılı öğrencilerin girmesi için 2016 yılında getirilen başarı sırası barajı, öğretmen adaylarının niteliğinin artırılması açısından beklenen etkiyi yapmamıştır. Bu durumun temel sebebi mezunları pedagojik formasyon belgesi almaları halinde öğretmen adayı olabilen alan fakültelerinde baraj uygulamasının bulunmamasıdır. Başarı sırası ön koşulunu sağlayamayan ortaöğretim mezunları öğretmenliğe kaynaklık eden alan fakültelerini tercih etmektedir. Öğretmen olmayı isteyen gençlerimiz, baraj sebebiyle eğitim fakültelerinden uzaklaştırılmaktadır.

EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN PLANSIZ AÇILMASI NİTELİĞİ DÜŞÜRÜYOR

Bir yandan eğitim fakülteleri daha az tercih edilirken diğer yandan bu kurumlarda verilen eğitimin niteliği de düşmektedir. AKP zihniyeti, pek çok konuda olduğu gibi öğretmen yetiştirmede de niteliği hiçe sayan, niceliksel artışı esas alan bir anlayış benimsemiştir. AKP'nin iktidara geldiği 2002 yılında ülkemizde 55 eğitim fakültesi bulunurken, bu sayı Eğitim Fakültesi Dekanlar Konseyi'nin aksi yönde görüşlerine rağmen AKP tarafından hızla artırılmış ve 2018 yılına kadar 93'e yükseltilmiştir. Fakülte sayısındaki artışa koşul olarak eğitim fakültelerindeki öğrenci sayılarında da dramatik bir artış söz konusu olmuştur. 2002'de eğitim fakültelerimizde yaklaşık 158 bin öğrenci bulunmaktayken, 2018'de öğrenci sayısı 230 bine yaklaşmıştır. Bugün gelinen noktada yükseköğretim sistemimizde örgün eğitimdeki öğrencilerin neredeyse 10'da 1'i eğitim fakültelerinde öğrenim görmektedir.

Eğitim fakültelerinin ve öğrencilerinin sayısının, gerekli altyapı oluşturulmadan, ihtiyaç duyulan yatırımlar yapılmadan ve zaruri olan insan kaynağı yetiştirilmeden, plansız biçimde artırılması bu fakültelerde verilen eğitimin kalitesinin düşmesine neden olmuştur.

Eğitim fakültelerinin öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı bakımından halen ülkemizin en kötü durumda olan fakülteleri arasında yer aldığıın altı çizilmelidir.

AKP'NİN EĞİTİM ZİHNİYETİ ATAMALARDA ALAN UZMANLIĐINI HİÇ SAYIYOR

Eğitim fakültelerinin öğretmen adayı yetiştirdiği alanlara, fen edebiyat ve ilahiyat fakültelerinin alan dıőı bölümlerinden yapılan atamalar eğitim sistemimize büyük zarar vermektedir. Öğretmenliğe kaynaklık eden bu fakültelerin sayılarının da eğitim fakülteleri gibi hızla artması hem eğitimin niteliğini düşürmekte hem de eğitim fakültesi mezunu öğretmen adaylarının daha düşük oranlarda atanabilmesine neden olmaktadır. Bu durum eğitim fakültelerinin tercih edilebilirliğini düşürmektedir. İlahiyat fakültelerinin sayısının 2002'de 20 iken 2018'de 80'e yaklaşmış olması, durumun ciddiyetini ortaya koymaktadır. İlahiyat fakültelerinden mezun olanların bölümlerine ve anabilim dallarına bakılmaksızın öğretmen olarak atanabilmeleri, bu fakültelerin mezunlarının alan bilgisi de dâhil olmak üzere öğretmenlik mesleğine dair neredeyse hiçbir eğitim almadan öğretmen adayı olabilmelerine neden olmaktadır. Bu tablonun dramatik bir sonucu olarak řu an görev yapan öğretmenlerimizin yarısından fazlası eğitim fakültesi mezunu değildir.

ÖĞRETMEN ADAYLARI GEREKLİ DONANIMLA YETİŐTİRİLMİYOR

İyi bir öğretmen olmanın üç temel koőulu, alanında bilgili olmak, alan bilgisini en iyi biçimde öğretebilecek yetkinliğe sahip olmak ve üst düzeyde bir genel kültür birikimine sahip olmaktır. AKP'nin yanlış eğitim politikaları sonucunda, öğretmen adayı yetiştiren kurumlarımızın bu üç temel yeterlilik alanında gereken donanımı kazandırma konusunda istenilen düzeyde başarılı olamadığı ve her geçen gün daha da gerilediği görülmektedir.

Öğretmen adaylarının alanlarında sahip oldukları bilgi düzeyini ortaya koyan temel verilerden biri KPSS Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi'nde (ÖABT) gösterdikleri performanstır. Alan Bilgisi Testi'nde **2015 yılında 50 sorudan 30 ve üzeri net yapanların oranı sadece %9'dur.** Bir diğer ifadeyle her 10 öğretmen adayından 9'u, eğitim vermesi beklenen alanda gerekli temel yeterliliği karşılayamamaktadır. 2018 KPSS ÖABT'de doğru cevap ortalamaları 50 soru üzerinden Türkçede 27, İlköğretim Matematikte 12, Lise Matematikte 13, Fen Bilimlerinde 15, Fizikte 18, Kimyada 12 ve Biyolojide 17'dir. Sınavların zorluk derecesinin değişkenlik göstermesinden dolayı doğrudan karşılaştırma olanağı bulunmasa da yıllar itibarıyla doğru cevaplar ortalamasında düşüş olduğu da dikkat çekmektedir. Alan testlerinde başarılı olan adayların mezun oldukları üniversiteler incelendiğinde, liyakate ve ehliyete önem veren köklü üniversitelerimizin fakültelerinin öne çıktığı görülmektedir. Bir başka deyiőle, yeni kurulan üniversitelerin eğitim fakülteleri ve fen edebiyat fakülteleri maalesef alanında uzman öğretmen yetiştirmek konusunda büyük oranda yetersiz kalmaktadır.



AKP'nin eğitim sisteminde yetişen öğretmen adaylarımız, fakültelerinde, nitelikli alan bilgisi eğitimi alamadıkları gibi, bilgilerini öğrencilerine aktarabilmek için ihtiyaç duydukları öğretmenlik meslek bilgisine de gerekli düzeyde erişememektedir. Pedagojik formasyon, öğretmen adaylarına öğretmenlik yapabilmeleri için gerekli olan pek çok önemli yetiyi kazandırmaya dönük kapsamlı bir programdır. Bu programın alt alanları arasında öğrencileri gelişimsel ve psikolojik açıdan tanımak, öğretim metodolojisini ve metotlarını bilmek, ölçme ve değerlendirme tekniklerine hâkim olmak, ders araç gereçlerini geliőtirmek ve kullanmak, sınıf yönetimi bilgi ve tekniklerine vakıf olmak sayılabilir. Öğretmen adaylarının tüm bu alanlarda yetkin olabilmeleri için yeterli sürede ve ayrıntıda eğitim almaları gerekmektedir. Her ne kadar eğitim fakültesi

öğrencileri bu olanaklara görece sahip olsa da alan fakültelerinden mezun olan ve pedagojik formasyon belgesi alan öğretmen adaylarının bu konuda yetkin olduklarını söylemek mümkün değildir.

ÖĞRETMENLER, TOPLUMUN ÖNDERLERİDİR

Öğretmenlik sadece bir bilme ve bildiğini öğretme işi değildir. Cumhuriyetimizin ilk yıllarından itibaren öğretmenler, başta öğrenciler olmak üzere tüm toplumumuz için örnek teşkil etmiş, içinde yaşadıkları topluluğa liderlik etmiş, özellikle gençlere rol modeli olmuşlardır. Bu yüzden öğretmenler toplumumuzun genel kültür açısından birikimi en yüksek kesimleri arasında yer almışlardır. Oysa bugün AKP'nin eğitim sistemine bakıldığında gerek eğitim fakültelerinde gerekse öğretmen adayı yetiştiren diğer fakültelerde genel kültür alanında verilen derslerin yeterli olmadığı herkes tarafından kabul edilmektedir. Üniversitelerde bu alana hizmet ettiği düşünülen Türkçe, İnkılap Tarihi ve Yabancı Dil gibi zorunlu dersler çoğunlukla formalite icabı ve büyük oranda uzaktan eğitim ile verilmektedir. Genel kültür açısından öğretmen adaylarını geliştirecek müfredat ise son derece kısıtlıdır. Oysa Cumhuriyet'in misyonunda, kalkınma ve ilerleme hamlelerimizin taşıyıcısı olan öğretmenlerimizin 21. yüzyılın gerektirdiği yetkinliğe eriştirilmesi çok büyük bir önem taşımaktadır.

STAJLAR SÜRE OLARAK KISA, UYGULAMA AÇISINDAN YETERSİZ

Öğretmenlik sadece teorik bilgi ile öğrenilmesi mümkün olmayan bir meslektir.

İyi bir öğretmen olabilmek için öğretmen adaylarının, teorik bilgiyi uzman kişilerin gözetiminde uygulaması ve deneyimlemesi gerekmektedir.

Ülkemizde ne yazık ki öğretmen yetiştirmenin bu alanında büyük sorunlar yaşanmaktadır. Öğretmenlik uygulamasının temel formu olan staj derslerinin süresi ve kapsamı son derece kısıtlıdır. Derslerden sorumlu olan öğretim elemanlarının üzerindeki iş yükü oldukça fazladır. Koordinasyon sorunlarından dolayı öğretim elemanları, öğretmenler

ve öğrenciler, öğretmenlik uygulamaları konusunda isteksizlik göstermektedir. Stajların gerçekleştiği okullardaki öğretmen ve yöneticiler bu alanda özel bir eğitime tabi tutulmamaktadır. Stajlar uygulamadan çok "izleme" biçimde gerçekleştirilmektedir. Genç öğretmenler mesleğe başlarken yaşadıkları sorunların temel kaynağı olarak stajda öğretmenliği gerçek anlamda deneyimlememiş olmalarını göstermektedir.

%28

MEB bütçesinin GSYİH'ye oranı 2019'da 2017'ye göre %28 azalmıştır.

%4,9

MEB'in eğitim yatırımlarına ayırdığı pay, 17 yılda %17,2'den %4,9'a düşmüştür.

NİTELİKLİ ÖĞRETMEN YOKSA EĞİTİMDE BAŞARI DA YOKTUR

Eğitim fakültelerinde verilen eğitimin görece düşük nitelikli olması tüm eğitim sistemimizi olumsuz etkilemektedir. Öğrencilerimizin başarısında yaşanan düşüşün en önemli sebeplerinden biri budur. Öğrencilerimiz "Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı" PISA'nın üç yılda bir gerçekleştirdiği bilgi ve becerileri değerlendirme araştırmasında Matematik, Okuma ve Fen alanlarında 2015 yılında 2009 yılına kıyasla 2 sıra gerileyerek 35 ülke arasında 34. sırada yer almıştır. Bu vahim tablonun sorumlusu AKP yöneticilerinin iddia ettiği gibi ne öğrencilerimiz ne de öğretmenlerimizdir. Gerçek sorumlu, öğretmen ve öğrenci yetiştirme konusunda eğitim sistemimizi bir yazboz tahtasına dönüştüren AKP'dir.

AKP 17 yıllık iktidarı boyunca, eğitime hak ettiği değeri vermemiş, gereken yatırımları yapmamış, ihtiyaç duyulan kaynağı ayırmamış, mevcut kaynakları ise kayırmacı bir anlayışla liyakatsiz ve verimsiz kullanmıştır.

Eğitim sistemimizi, ideolojik saiklerle ve geri bir anlayışla tamamen siyasi rant üretmek amacıyla çökertmiştir. Buna rağmen tüm olumsuz koşullar karşısında büyük bir özveri ile çalışan öğretmenlerimiz, eğitimdeki başarısızlığın sorumlusu değil, AKP'nin yarattığı ucube sistemin mağdurudur.

CHP NE YAPACAK?

BİLGİ TOPLUMUNA UYGUN BİR EĞİTİM SİSTEMİ KURULACAK

Tarım ve sanayi devrimleri nasıl ekonomik, toplumsal, kültürel yapılarda ve gündelik yaşam pratiklerinde büyük dönüşümlere neden olduysa bilişim devrimi de benzeri bir dönüşüme neden olmaktadır. Bilişim devriminin gereğini yerine getiren toplumlar hızla değişmekte ve bilgi ekonomilerine doğru evrilmektedir. Bu dönüşüm tüm eğitim alanını içine almakta, eğitimin içeriği ve eğitim öğretim yöntemleri dönüşmekte, bir yaşam alanı olarak okullar yeniden yapılandırılmakta, eğitimin ana aktörlerinin rolleri yeniden tanımlanmaktadır.

Cumhuriyet Halk Partisi, 21. yüzyılın göz ardı edilemez bir gereği olarak, eğitim sistemimizin kapsamlı ve sürekli bir reforma tabi tutulması gerektiğine inanmaktadır. Bu çerçevede çağın gerekleriyle uyumlu olmayan, bilgilerin tek tarafı olarak aktarıldığı, öğrencileri edilgen konumda olan ve ezbere dayalı geleneksel eğitim anlayışı hızla terk edilecektir. CHP, öğrencileri merkeze alan, onları etkin hâle getiren, öğrenmeyi öğrenme, problem çözme, takım üyesi olma ve eleştirel düşünme ile bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma gibi yetenekleri öğrencilere kazandıran bir eğitim modelini ülkemizde hayata geçirecektir. Dünyada Endüstri 4.0'ın eşliğinde durduğumuz bir dönemde Türkiye'nin AKP'nin hamasi ve istikrarsız eğitim politikalarıyla yol alamayacağı kesindir. Türkiye'nin kalkınma, sosyal gelişme ve demokrasi yolunda ihtiyacı olan, Cumhuriyet'in ilerlemeci ve aydınlanmacı eğitim politikalarıdır.

EĞİTİM REFORMU, YETİŞMİŞ MÜREFFEH ÖĞRETMENLERLE HAYATA GEÇİRİLECEK

Kapsamlı ve süreklilik arz etmesi gereken bir eğitim reformunun öğretmenleri içerecek bir biçimde ve onların elleriyle gerçekleştirilmemesi halinde başarılı olması mümkün değildir. CHP, eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrencilerin gereksinimlerini, eğitim sisteminin yapılanmasında da öğretmenlerin yeterliklerini merkeze alacaktır. CHP, Cumhuriyetimizin kurucu

felsefesiyle uyumlu olarak, demokratik, sosyal, kültürel gelişmenin, iktisadi kalkınmanın, toplumsal barış ve huzurun ancak nitelikli öğretmenler eliyle yetiştirilecek nesillerle mümkün olduğuna inanmaktadır. CHP iktidarında öğretmenler, ülkemizi çağdaş demokratik uygarlıklar seviyesine ulaştıracak, çağın gerekliliklerine göre topluma liderlik edecek ana aktörlerden biri olacaktır.

ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNU

Öğretmenlerimizin sorunlarının çözümü, mesleği ilgilendiren yasal çerçevenin, tüm hakları güvence altına alan ve mesleki gelişime olanak tanıyan tek bir yasada toplanmasıyla mümkün olacaktır. Eğitim ve öğretim alanında atılacak adımların etkisini artırmak ve uygulama kolaylığı sağlamak amacıyla CHP iktidarında en kısa zamanda bir Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkartılacaktır. CHP, öğretmenlikle ilgili yasal çerçeveyi mümkün olan en geniş katılımı ve kapsamı içerecek biçimde bu kanun altında toplayacaktır. Öğretmenlik Meslek Kanunu ile hem öğretmenlerin kamu içindeki "özel" konumları onaylanacak hem de mesleğin saygınlığı artırılarak nitelikli eğitim yolunda önemli bir kilometre taşı geride bırakılacaktır.



Öğretmenlik Meslek Kanunu, ILO/UNESCO Öğretmenlerin Statüsü Tavsiyesi ile UNESCO tarafından hazırlanan Herkes İçin Eğitim (EFA) raporunda getirilen öneriler dikkate alınarak hazırlanacaktır. Kanun, hizmet öncesi eğitim, öğretmenlik mesleğine adayların seçimi, işe alım ve yer değiştirme, adaylık ve uyum eğitimi, kariyer geliştirme ve ödüllendirmenin yanı sıra öğretmenlik mesleğinin saygınlığı, sürekli gelişme, öğretmenlerin emekliliği, eğitim yönetimi ve deneticilerin niteliği, seçimi, görev

ve yetkileri, öğretmenlerin güvenliği ve öğretmenlik mesleği etik kuralları gibi temel konuları kapsayacaktır.

ÖĞRETMEN YETİŞTİREN KURUMLARIN NİTELİĞİ ARTIRILACAK

Bir eğitim sisteminin başarısının temel koşullarından biri nitelikli öğretmenlere sahip olmasıdır. Bu gerçekten hareketle öğretmen yetiştiren kurumların niteliği yükseltilmeden eğitim sistemimizin başarılı olması mümkün değildir. CHP iktidarında, MEB ve kurulacak olan Yükseköğretim Koordinasyon ve Planlama Kurumu'nun sağlayacağı eşgüdüm çerçevesinde tüm eğitim fakültelerimizin katkılarıyla öğretmen yetiştirme sistemi gözden geçirilecek ve aksaklıklar giderilecektir.

CHP iktidarında, eğitim fakültelerine öğrenci seçiminde öğretmenlik mesleğinin özgün niteliklerini merkeze koyan yeni bir sistem hayata geçirilecektir. Öğretmen adaylarının mesleğin gereklerini yerine getirebilmeleri için iletişim becerileri ve topluma önderlik etme pratikleri de alanlarındaki bilgi birikimleri kadar yüksek olmalıdır. Bunun için eğitim fakültelerine yapılan öğrenci alımlarında mevcut sınav sisteminde ölçülmeyen temel öğretmenlik niteliklerinin ölçüleceği bir model uygulamaya konulacaktır.

Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarımızın çağdaş bir eğitim sisteminin gereksinimlerine yanıt verecek biçimde öğretmenler yetiştirecek kalite standartlarına erişmesi ve uluslararası ölçütlere uygun eğitim vermesi için bu kurumlar güçlendirilecektir. Fiziki, mali ve akademik bakımdan en ileri olanaklara sahip kılınacaktır. Eğitim fakültelerinin bu niteliklere erişebilmesi için yeni eğitim fakültesi açılmasına son verilecek, mevcut kurumların öğretmen ihtiyacı gözetilecek biçimde kontenjanları düzenlenecek ve kaynaklar bu kurumların beşeri sermaye ve altyapı açısından geliştirilmesine ayrılacaktır. Eğitim fakültelerinde öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısı en kısa zamanda gelişmiş ülkeler seviyesine yükseltilecektir.

CHP yönetiminde, yükseköğretim düzeyinde öğretmen yetiştirme yetki ve sorumluluğu

yalnızca Eğitim Fakültelerinde olacaktır. Alan fakültelerinden mezun olanların pedagojik formasyon eğitimi alarak öğretmen olmaları uygulamasına son verilecektir. Alan fakülteleri mezunları, yalnızca öğretmen açığı olan alanlarda ve eğitim fakültelerinin yüksek lisans programlarından formasyon ve pedagojik eğitimlerini almış olarak mezun olmaları halinde öğretmen olma hakkını kazanacaktır.

ÖĞRETMENLER, GELİŞTİRİLMİŞ STAJ PROGRAMLARI İLE MESLEĞE HAZIRLANACAK

CHP, öğretmenlik mesleğinin uygulama deneyimi olmaksızın öğrenilmesinin mümkün olmadığı gerçeğinden hareketle mevcut, yetersiz staj sistemini tamamen gözden geçirecektir. Aday öğretmenlerin gereken süre boyunca, deneyimli ve mesleğinde seçkinleşmiş öğretmenlerin gözetiminde sınıf içi gözlem ve uygulamalara katılmaları sağlanacaktır. Uygulama eğitimlerinin verileceği okullar bu işlev gözetilerek uygun alt yapıya kavuşturulacaktır. Staj programlarını uygulayacak okullardaki öğretmen ve yöneticiler bu alana özel mesleki eğitim programlarıyla desteklenecek, öğretmenlerin mesleğe en iyi biçimde hazırlanmaları sağlanacaktır.

Eğitim fakültesi öğrencileri, öğretim sürelerinin üçte biri ile yarısı arasındaki bir süreyi ana sınıfı, özeleğitim sınıfı veya ideal sınıf ortamlarında olacak şekilde ders izleme, ders verme, sosyal ve sportif etkinliklere katılma, planlama ve uygulama çalışmaları yaparak stajyerlik sürecini tamamlayacaktır. Rehber öğretmenler gözetiminde yürütülecek stajlar süresince öğretmen adayları eğitim-öğretim süreçlerinin tamamını ilk elden deneyimleyecektir. Öğretmenlerin, atamalarını takiben ilk yarıyıldan itibaren rehber-kılavuz öğretmen eşitliğinde izleme ve ders verme faaliyeti yürüterek adaylık sürecini tamamlaması sağlanacaktır. Bununla birlikte tüm öğretmenler, müfettişler ve eğitim öğretim yöntem teknikleri konusunda uzman eğitimciler tarafından meslekteki ilk beş yıllarında hizmet içi eğitimlere tabi tutulacaktır. İlk beş yılın ardından eğitimde gelişmiş ülkelerdeki eğitim sistem ve süreçlerini izleyebilmeleri amacıyla

uluslararası programlara katılmaları, bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirme olanağına sahip olmaları sağlanacaktır.

ÖĞRETMEN ATAMA VE YÜKSELTMELERİNDE LİYAKAT ESAS OLACAK

Öğretmenlik mesleğinin en önemli özelliği, gelecek nesilleri yetiştirmesidir. Öğretmenlik, bu özelliğiyle diğer tüm mesleklerden ayrılır. Aynı zamanda uzmanlık gerektiren bir meslektir. Ancak öğretmenlerimiz yüklendikleri ağır sorumluluğa rağmen, hak ettikleri toplumsal statü ve saygınlığa sahip değildir. CHP iktidarında öğretmenlik mesleğinin niteliğini düşüren, adaletsizliklere neden olan, milli eğitim sistemimizin idari yapısını yozlaştıran kayırmacı, partizanca ve nepotist tüm uygulamalara derhal son verilecektir. Atama ve görevde yükseltmelerde, liyakatin ve yetkinliğin tek esas olması sağlanacaktır. Nesnel ölçütleri hiçe sayan ve kayırmacılığa zemin hazırlayan mülakat sistemi kaldırılacaktır. Öğretmenlerin işe alım ve meslekte yükselmelerine yönelik temel yeterlikleri için doğru, hakkaniyetli ve çağdaş bir performans ölçme ve değerlendirme sistemi uygulamaya koyulacaktır. Bu sistem, üniversitelerin ve eğitim sendikalarının da görüşleri alınarak hızla geliştirilecek ve hayata geçirilecektir.

Öğretmen atamalarında öncelik öğretmen yetiştirmek üzere kurulmuş olan eğitim fakültelerinin mezunlarına verilecektir. Talim Terbiye Kurulu'nun 9 sayılı kararının kapsamı daraltılacak, eğitim fakültelerinin öğrenci yetiştirdikleri alanlarda amacı öğretmen yetiştirmek olmayan diğer fakültelerden mezun olanların başvuruları kabul edilmeyecektir.

Atama ve yükseltmelerde başta kadın ve engelli öğretmen ve öğretmen adayları olmak üzere hiç kimsenin ayrımcılığa maruz kalmasına izin verilmeyecektir. Yönetici kadrolarında kadın öğretmenlerin yüksek düzeyde temsil edilmeleri için pozitif ayrımcılık uygulanacaktır. Atama bekleyen engelli öğretmenlerimizin bir an önce görevlerine başlayabilmeleri için tüm engelli kadroları en kısa zamanda doldurulacaktır. Yeni atanacak engelli öğretmenlerimizin atamaları engellilik durumları gözetilerek

yapılacaktır. Bununla birlikte ataması yapılmış ancak fiziksel koşullar ve teknik altyapı eksiklikleri sebebiyle sorunlar yaşayan engelli öğretmenlerimizin mağduriyetleri de en kısa zamanda giderilecektir.

TÜM ÖĞRETMENLER KADROLU VE GÜVENCELİ OLACAK

CHP iktidarında öğretmenlik mesleği, atama biçimlerine göre farklılık göstermeyecektir. Modern kölelik olan ücretli öğretmenlik ve sözleşmeli öğretmenlik statüleri kaldırılacaktır. Bütün öğretmenlerimiz, kadrolu olarak devlet memurluğunun yasal güvencelerine sahip olacaktır. KHK'larla ihraç edilen öğretmenlerimizin yargı süreci hızla sonlandırılacak, bağımsız yargının verdiği karara göre, mesleğe iade edilenler göreve başlatılacaktır. CHP, söz verdiği gibi ataması yapılmayan genç öğretmenlerin kadro sorununu hızla çözecektir. Bunun için ilk etapta Sayıştay raporunda belirlenen 153 bin boş öğretmen kadrosuna atamalar gerçekleştirilecektir. Sonrasında ise bölgesel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak yeniden açılacak olan köy okullarına atamalar yapılacaktır. Son olarak dezavantajlı bölge ve okullardan başlanmak üzere yapılacak atamalarla öğretmen başına düşen öğrenci sayılarının Avrupa Birliği ortalaması seviyesine getirilmesi sağlanacaktır.

CHP, öğretmenlerin haklarını özgürce arayabilmeleri için sendikal hakları başta olmak üzere, tüm örgütlenme hakları önündeki engelleri kaldıracak ve sarı sendikacılık faaliyetlerine son verecektir.

BÖLGELER ARASI EŞİTSİZLİĞİN GİDERİLMESİNE YÖNELİK TEŞVİKLER

Eğitimde eşitsizliğin azaltılması ve öğretmenlerin mesleklerini arzu ettikleri koşullarda icra edebilmeleri için çözülmesi gereken önemli sorunlardan biri de bölgeler arası öğretmen dağılımı ve hareketliliği adaletsizliğidir. CHP, bölgeler arası dağılımda dengenin sağlanması için zorunlu hizmet yerine özendirici ve teşvik edici düzenlemelere dayanan kapsamlı modeller hayata geçirecektir. Eğitim altyapı yatırımlarının dezavantajlı bölgelerden başlanarak yapılması ile bu bölgelerin ve okulların öğretmenler tarafından daha fazla tercih edilebilir olması sağlanacaktır.

ÖĞRETMENLER MESLEK SAYGINLIĞINA UYGUN ÜCRET ALACAK

CHP, öğretmenlere yoksulluk sınırının altında maaş ayıbına son verecektir. Öğretmen maaşları ortalama ücretler seviyesi ile uyumlu olarak, öğretmenlere aileleri ile birlikte onurlu bir yaşam sürebilecekleri, mesleki gelişimlerini sağlayabilecekleri bir seviyeye çıkarılacaktır. Böylelikle öğretmenlerimiz ay sonunu nasıl getireceklerini değil, akıllı, fikri ve vicdani hür nesilleri nasıl yetiştirebileceklerini düşüneceklerdir. Bilimsel, teknolojik, kültürel ve sanatsal yayınlara ve etkinliklere bütçe ayırabilecek seviyeye gelecek olan öğretmenlerimiz, öğrencilerinin de ufuklarını genişletmelerinde daha etkili olacaklardır. CHP, öğretmenlerimizin maaşlarına ek olarak her 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde bir maaş ikramiye verecektir.

ÖĞRETMENLERE 3600 EK GÖSTERGE VERİLECEK

Öğretmenlik sadece aktif çalışma dönemlerinde icra edilen bir meslek değildir. Öğretmenler, toplumdaki öncü rolleriyle mesleklerini ömür boyu sürdürmektedir. Dolayısıyla öğretmenlerimiz sadece çalışma hayatlarında değil, emeklilik hayatlarında da geçim kaygısı çekmemeli, ülkemize katkı sunacak fikirlerin geliştirilmesine katkı sunabilmeli ve yeni nesillere örnek olabilmelidir. Bunun için öğretmenlerimize 3600 ek gösterge hakları verilecektir. Bu sayede öğretmenlerimiz ömür boyu öğrenme faaliyetlerine bütçe ayırabilecek ve ülkemizin kalkınmasına hizmet edebileceklerdir.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME İLE ÖĞRETMENLER DAİMA ÇAĞIN İLERİSİNDE OLACAK

Öğretmenliğe ilişkin mesleki becerilerin geliştirilmesi, üniversitelerde alınan hizmet öncesi eğitimi aşan, yaşam boyu devam eden bir süreç olarak planlanmalıdır. Gelişmiş ülkelerde öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimi öğretmen yetiştirmede temel kavram durumuna gelmiştir. Görevde olan öğretmenlerin değişen gereksinimler doğrultusunda mesleki gelişimlerinin sağlanması CHP eğitim politikalarının da

öncelikli konuları arasında yer almaktadır. Bu amaca yönelik olarak oluşturulacak programlar üniversiteler, ilgili kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içerisinde hazırlanacaktır. Görevde olan öğretmenlerimizin niteliklerinin artırılabilmesine dönük bu programların uygulanmasında yeni teknolojilerin kullanılmasıyla geliştirilecek uzaktan eğitim programlarından da yararlanılacaktır. Bununla birlikte meslek içi eğitim programlarının hazırlanmasında ve uygulanmasında, öğretmenlerimizin görüş ve talepleri dikkate alınacaktır. Lisansüstü eğitimi almak isteyen öğretmenlerimize, yaş sınırlaması olmaksızın izin ve burs olanakları sağlanacaktır. Öğretmenlerimiz yurt dışında bilgi, görgü ve becerilerini geliştirmeleri için araştırma, inceleme olanakları sağlanacaktır. Bunun için her dönem belli sayıda öğretmenimiz yurt dışına gönderilecek, kademeli olarak bütün öğretmenlerimiz bu olanaktan yararlanacaktır.

CUMHURİYETİMİZİN, KALKINMAMIZIN VE DEMOKRASİMİZİN TEMEL AKTÖRÜ ÖĞRETMENLERİMİZ

CHP, ülkemizin hızlı biçimde kalkınmasının ve daimi olarak gelişmesinin eğitim sistemimizin sürekli olarak iyileştirilmesi ile mümkün olduğu görüşündedir. Eğitimin reforma tabi tutulması ise ancak öğretmenlerin kendilerini sürekli geliştirmeleri ve eğitim sistemini iyileştirmek için aktif rol oynamaları ile mümkündür. CHP, öğretmenlerin eğitim sisteminin çağın gerekliliklerine göre geliştirilmesinin temel aktörü olmasını sağlayacaktır.

Eğitim politikalarının ana eksenini olan ve Anayasamızda da ifadesini bulan Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, laik ve sosyal bir hukuk devleti anlayışı yeni kuşaklara en uygun yöntemlerle aktarılacaktır.

CHP, 21. yüzyılda da eğitim reformunun çağın gereksinimlerini karşılayacak şekilde olmasının ve eğitim politikalarımızın özüne sadık biçimde yürütülmesinin güvencesi olacaktır.

MEB'DE KADIN YÖNETİCİ

%3 MEB'in taşra teşkilatlarındaki kadın yöneticilerin oranı.

ATANMAYAN ÖĞRETMENLER

1 MİLYON 2022 yılında atama bekleyen öğretmen sayısı **1 milyon** olacak.

OHAL ETKİSİ

35 bin KHK ile ihraç edilen öğretmen sayısı **35 bin**.

ÖĞRETMEN BAŞARISI

%9 2015 yılı AÖBT'de kendi alanında **100 üzerinden 60** ve üzeri alan öğretmen oranı sadece **%9'dur**.