

“Cumhuriyet Halk Partisi, halkımıza siyasal eğitim vermek için bir okul olacaktır.”

*Şeyh M. Kemal*



Sayı:27

ÇÖZÜYORUM

GENÇLİK ÖZEL SAYISI

**ÇÖZÜM ODAKLI DÜŞÜNME EĞİTİMİ**

**ÇÖZÜYORUM**

**-GENÇLİK ÖZEL SAYISI-**

**-GENÇLERİN KENDİNİ İFADE EDEMEMESİ SORUNU**

**-EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTSİZLİĞİ**

**-GENÇLERİ ANLAMAYAN SİYASET**

## CHP Okul E-Bülten Gençlik Özel Sayısı

### Yayına Hazırlayanlar

**Prof. Dr. Aytuğ Atıcı**  
(Parti İçi Eğitim Sorumlusu)

**Simge Cansu Akkaya**  
(Parti İçi Eğitim Birimi Üyesi)

### Çözüm Odaklı Düşünme Modül Ekibi

**Öykü Naz Bartu Kavas**  
(Koordinatör)

**Abdullah Aydemir**

**Ali Ilgın**

**Ayşe Nur Tekin**

**Mehmet Kılıç**

**Didem Tanaçan**

**Feryal Güllüada**

**Fevzi Çoban**

**Işıl Soyhan**

**Necip Bektaş**

**Sevgi Aksu**

**Zerrin Filazi**

## Gençlik Masası Üyeleri

**Prof. Dr. Yüksel Taşkın**  
(CHP Sosyal Politikalardan Sorumlu Genel Başkan Yard.)

**Gizem Özcan**  
(CHP PM Üyesi)

**Gamze Munzur**  
(CHP Parti Okulu Bölge Koordinatörü)

**Öykü Naz Bartu Kavas**  
(CHP Parti Okulu Eğitimci, Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi Modül Koordinatörü)

   /PartiOkuluCHP

  /CHPOkuITV

**Adres:** Üsküp Cad. (Eski Çevre Sok.)

No: 38 **Çankaya/ANKARA**

**Telefon:** 0312 465 20 00-15

**E-posta:** chppartiokulu@chp.org.tr





**CHPARTİ OKULU**

# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi Çözüm Yorum Gençlik Masası

## Gençlerin Kendini İfade Edememesi Sorunu İçin Çözüm Raporu

TARİH: 14.06.2021

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 1 (Pilot Çalışma)

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 24

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 105

### ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

Prof. Yüksel TAŞKIN (CHP Sosyal Politikalardan Sorumlu Genel Başkan Yardımcısı)  
Gizem ÖZCAN (CHP PM Üyesi)  
Gamze MUNZUR (CHP Parti Okulu Eğitmeni)  
Öykü Naz Bartu Kavas (CHP Parti Okulu Eğitmeni)

**ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:** Nejat Süha Dikmen, Yasemin Saçaklı, Mine Yiğit, Hakan Oral, Mehmet Özyazıcı, Emrah Öğütmen, Zerrin Özırs Öztan, Yarcan Tan, Aras Kaynarca, Cumhuriyet Genç, Hatem Doğanbaş, Bora Karakaya, Nuran Sokur, Teoman Öztürk, Pelin Özbozdağ, Çiğdem Erko, Hülya Metinoğlu, Necla Mengüç, Hüseyin Günyel, *Fahri Gökdağ*, Dilek Çınar, Harika Levent, Asuman Ekerer, Cafer Esen, Nafi Şerbetcioğlu, Merve Baki Avcı, Aynur Okçu, Dilesen Karataş, Cahide Emik

İsmail Hakkı KURT (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü)  
Aytuğ ATICI (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, CHP 24-26. Dönem Mersin Milletvekili)

# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

### GENÇLERİN KENDİNİ İFADE EDEMEMESİ SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:

1

Ülkemizde son yıllarda yoğun biçimde coğrafi, ekonomik, kültürel ayrışmaların hâkim olduğu siyasi kutuplaştırma politikalarına maruz kalıyoruz. Türkiye’de kutuplaştırmanın boyutlarına baktığımızda Genç Kuşağın fazlasıyla içinde yer edindiğini görmekteyiz. Kültürel çatışmaların yaşandığı, bilgi erişiminin istenilen özgürlük seviyesinde olmayışı, sosyal medya kullanımı, kendilerini özgürce ifade edemeyen gençleri ayrıştırma çemberi içine hapsetmektedir. 18 yaşına gelen genç birey olma duygusuyla tanışmadan, ötekileştirme ve ayrıştırma ile tanışmaktadır.

Siyasi otoritenin baskıcı uygulamaları, farklı seslere tahammülsüzlüğü, kendisi gibi düşünmeyen bir kesimi tahribatının içinde sıkıştırılmaktadır. Ayrıştırmanın meşrulaştırılmasında “üstünlük dengesi” hakimdir ve bu kutuplaştırmanın çok tehlikeli bir halkasıdır. Burada ben ve benim gibiler üstündür aksi aşağıdadır algısı empoze edilmektedir. Hukukun üstünlüğü yerine üstünlerin hukukunu inşa etmeye çalışan otorite, korku hegemonyası ile kendisini ifade etmekten çekinen bir neslin var olmasını hedeflemektedir. Toplum olarak coğrafyanın, ekonominin, kültürün ve siyasetin ayrıştırılmış birer halkaları haline getirildik.

Yukarıda bahsedilen sorunun ana hatlarına değinilmiş olup, Geleceğimizin teminatı olan gençlerin bu süreçten hasarsız çıkması adına kendilerini özgürce ifade edebilmelerine dair hangi hukuki ve siyasi düzenlemeler yapılabilir sorusuna sizlerle birlikte çözüm üretmek istedik.

# CHP PARTİ OKULU

## #İktidarYoluPartiOkulu



# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

### GENÇLERİN KENDİNİ İFADE EDEMEMESİ SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:

1

Ülkemizde son yıllarda yoğun biçimde coğrafi, ekonomik, kültürel ayrışmaların hâkim olduğu siyasi kutuplaştırma politikalarına maruz kalıyoruz. Türkiye’de kutuplaştırmanın boyutlarına baktığımızda Genç Kuşağın fazlasıyla içinde yer edindiğini görmekteyiz. Kültürel çatışmaların yaşandığı, bilgi erişiminin istenilen özgürlük seviyesinde olmayışı, sosyal medya kullanımı, kendilerini özgürce ifade edemeyen gençleri ayrıştırma çemberi içine hapsedmektedir. 18 yaşına gelen genç birey olma duygusuyla tanışmadan, ötekileştirme ve ayrıştırma ile tanışmaktadır.

Siyasi otoritenin baskıcı uygulamaları, farklı seslere tahammülsüzlüğü, kendisi gibi düşünmeyen bir kesimi tahribatının içinde sıkıştırılmaktadır. Ayrıştırmanın meşrulaştırmasında “üstünlük dengesi” hakimdir ve bu kutuplaştırmanın çok tehlikeli bir halkasıdır. Burada ben ve benim gibiler üstündür aksi aşağıdadır algısı empoze edilmektedir. Hukukun üstünlüğü yerine üstünlerin hukukunu inşa etmeye çalışan otorite, korku hegemonyası ile kendisini ifade etmekten çekinen bir neslin var olmasını hedeflemektedir. Toplum olarak coğrafyanın, ekonominin, kültürün ve siyasetin ayrıştırılmış birer halkaları haline getirildik.

Yukarıda bahsedilen sorunun ana hatlarına değinilmiş olup, Geleceğimizin teminatı olan gençlerin bu süreçten hasarsız çıkması adına kendilerini özgürce ifade edebilmelerine dair hangi hukuki ve siyasi düzenlemeler yapılabilir sorusuna sizlerle birlikte çözüm üretmek istedik.

# CHP PARTİ OKULU

## #İktidarYoluPartiOkulu

# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## Çözüm Yorum

### GENÇLERİN KENDİNİ İFADE EDEMEME SORUNU ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:

1

- Gençlik Çözüm Masası “Gençlerin Kendini İfade Edememe” sorununu yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 24 kişiden oluşan parti eğitmenleri “Gençlerin Kendini İfade Edememe” sorununa çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitmeni kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az beş, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece “Gençlerin Kendini İfade Edememe” sorununa çözüm aramak üzere toplam 105 gönüllü katılımcı belirlenmiştir.
- Çözüm arama toplantıları 14/06/2021 tarihinde, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen her çözümün sosyal demokrasinin “Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma” ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitmen üretilen çözümleri not olarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye ilgili masaya gönderilmek üzere iletmıştır.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Gençlik Çözüm Masasına “Gençlerin Kendini İfade Edememe” sorunuyla ilgili toplam 24 adet rapor gelmiştir.
- Çözüm masası kendi içinden üç rapor tekleştiricisi belirlemiş ve her rapor tekleştiricisi 8 raporu inceleyerek en sık dile getirilen maddeleri dikkate alarak bir rapor hazırlamıştır.
- Tekleştirilen raporlar tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) hazırlanmıştır. Böylece çözüm masasına tekleştirilen üç rapor sunulmuştur.
- Çözüm masası tekleştirilen üç raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 14/06/2021 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmıştır.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, aynı gün ilgili modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 24 eğitmene, eğitmenler de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmıştır.

#İktidarYoluPartiOkulu



# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

### GENÇLERİN KENDİNİ İFADE EDEMEME SORUNU İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Masa Rapor No:

1

1. Düşünce ve ifade özgürlüğünün sınırları yasal düzenlemelerle genişletilmeli, sosyal medyada kendilerini ifade edebilecek ortam oluşturulmalı ve bu konular adına yasal düzenlemeler yapılarak, engellemelere karşı önlemler alınmalıdır.
2. Kendilerini ifade edebilecekleri, birlikte olabilecekleri fikir kulüpleri oluşturulmalıdır. Kültürel ve Sosyal alanlar gençlerin hizmetine sunularak sosyal ortamları geliştirilmeli ve bu alanlarda özgür fikirsel üretim mekanizmaları kurulmalıdır.
3. Gençlerin kendilerini ifade etmelerinin yolu okumak, düşünmek, düşüncelerini yazmak ve yazdıklarını topluluklar karşısında savunmaktan geçiyor. Gençlerin farklı coğrafyalardan bir araya geleceği yaz kış kampları ve platformlar oluşturulmalıdır. Serbest kürsüler kurulması sağlanmalı ve fikirlerini özgürce ifade etmelerine olanak sunulmalıdır.
4. YÖK kapatılması ve üniversitelerin özerk olmalarının sağlanması için bir komisyon kurularak gündemde tutulmalı, gençlerin bu çalışmalara katılımları sağlanarak birlikte mücadele edilmelidir. Köy enstitüleri formatında bir eğitim sistemine geçilerek kırdada ve kentte yoksul kesimlere eşit haklar sağlanmalıdır ve yaşayarak öğrenme metotlu eğitim hayata geçirilmelidir.
5. Gençlerin beyin göçüyle yurt dışına gitmesini engelleyici politikalar üretilmeli Türkiye’de özgürlük kriterlerin gerçek anlamda yaşama geçeceği ve ülkesinde faydalı çalışmalar yapacağı ortamlar teşvik edilmelidir. Gençlerin işsizlik sorununa çözüm üretilmeli; bireyin ekonomik özgürlüğünü eline alarak ailelerine karşı ekonomik bağımlılıklarından kurtulması sağlanmalıdır.
6. MUN organizasyonlarının eğitim kurumlarında yaptıkları çalışma modeli göz önüne alınarak erken yaşta bireylerin yönetim mekanizmalarında kendilerini ifade edebilecekleri; fikirlerini yerel ve merkezi yönetimlere sunabilecekleri çalışma ortamları sunularak genç bireylerin kendi çözüm önerilerini sunmaları teşvik edilmelidir.
7. Gençlerin kendilerini etkileyen karar ve eylemlerde gerçek anlamda söz sahibi olmaları için yerel yönetimlerin, hükümetin, siyasi partilerin karar verme mekanizmalarına katılmaları teşvik edilmeli, bu konularda şeffaf bilgiye ulaşmaları adına destek sağlanmalıdır.
8. Siyasi partiler kanunu düzenlenmeli partimizdeki gençlere daha fazla hak tanınması konusunda kararlar alınması. Liyakate dayalı süreç yönetilerek, gençlerin siyasette yer alması için kurullara seçilenlerin mutlaka görev süreleri sınırlanmalıdır.
9. Çağın gereği ortak paydaşı olan sosyal medya kullanımı doğru yönetilmelidir. Sosyal medya dilini günlük hayatımızda daha olumlu hale getirmek üzere çalışmalar yapılmalıdır. Böylece daha uzlaşmacı, daha yumuşak bir üslup yaratılarak her özgür fikre saygı ortamı yaratılmalıdır.
10. Çalışmaları yapılan ve zaman zaman vadedilen ücretsiz internet kotası hakkına ek sosyal mecra ve yeni açılacak forumlarda kullanılmak üzere 1 GB internet hakkı tanınmalı, İnternet Bizden Eleştirmesi Sizden gibi bir slogan eşliğinde; tüm fikirlerinize ve eleştirilerinize her daim açığz mesajı gençlere samimiyetle verilmelidir. Mevcut durumun korku duvarlarını bu güven diyalogu yıkacaktır.

# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

GENÇLERİN KENDİNİ İFADE EDEMEME SORUNUNUN  
ÇÖZÜMÜ İÇİN ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masa Rapor No:

1

1. Türkiye’de Gençlerin İyi Olma Hali Araştırması Raporu 4;  
<https://habitatderneği.org/wp-content/uploads/turkiyede-genclerin-iyi-olma-hali-arastirmasi-raporu-4-ozet.pdf>
2. Türkiye'nin Geleceğine Genç Bakış;  
[https://www.freiheit.org/sites/default/files/2021-11/turkiyenin-gelecegine-genc-bakis\\_0.pdf](https://www.freiheit.org/sites/default/files/2021-11/turkiyenin-gelecegine-genc-bakis_0.pdf)
3. SODEV Türkiye’nin Gençliği Araştırması Raporu;  
[https://sodev.org.tr/wp-content/uploads/2020/05/detayli\\_rapor.pdf](https://sodev.org.tr/wp-content/uploads/2020/05/detayli_rapor.pdf)
4. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZGÜRLÜĞÜ Araştırma Raporu İFADE VE ÖRGÜTLENME;  
<https://www.tog.org.tr/wp-content/uploads/2018/12/%C3%9Cniversitelerde-Gen%C3%A7li%C4%9Fin-%C4%B0fade-ve-%C3%96rg%C3%BCtlenme-%C3%96zg%C3%BCrl%C4%9F%C3%BC.pdf>

**CHP** PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu





**CHPARTİ OKULU**

# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum Gençlik Masası

**EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTSİZLİĞİ SORUNU İÇİN ÇÖZÜM RAPORU**

TARİH: 16.08.2021

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 2 (Pilot Çalışma)

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 4

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 28

#### ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

Prof. Yüksel TAŞKIN (CHP Sosyal Politikalardan Sorumlu Genel Başkan Yardımcısı)  
Gizem ÖZCAN (CHP PM Üyesi)  
Gamze MUNZUR (CHP Parti Okulu Eğitmeni)  
Öykü Naz Bartu Kavas (CHP Parti Okulu Eğitmeni)

#### ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:

Muratcan Işıldak, Ali Yıldırım, Emin Arık, Musa Kaya

İsmail Hakkı KURT (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü)  
Aytuğ ATICI (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, CHP 24-26. Dönem Mersin Milletvekili)

# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

### EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTSİZLİĞİ SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:

2

Devletler yaptıkları düzenlemelerle eşitliğe yönelik adımlar atsalar da uyguladıkları müfredatlar, ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri ile yeni bir eşitsizliğe yol açmaktadırlar. Uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri herkesi eşit şekilde sınava hazırlanmış düzeyde görmekte, herkesin eğitimin en üst kurumlarına kadar gidebileceğini düşünerek toplumun alt tabakasından insanların yarı yolda elenmesine neden olmaktadır. Bu durumu da bireysel özelliklere mal ederek ortaya çıkan eşitsizlikleri sistemin kusuru olarak görmeme eğilimi taşımaktadır.

Bütçeden eğitime ayrılan payın artırılması sağlanmalı. Diğer bütün bölümler kat be kat bütçe ayrılırken eğitim konusunda aynı hassasiyet gösterilmemektedir.

Özel okullara sağlanan ayrıcalıklar ve teşvikler, devlet okullarının İmam Hatipleşme süreci, yerinde eğitimin taşınmalı eğitime dönüşmesi gibi birçok politika arada var olan uçurumu arttırmaktadır. Özellikle pandemi ile eğitime erişim konusunda gözükmeyen sorunlar daha çarpıcı bir şekilde ortaya çıkmıştır.

Burada bahsedilen eşitsizlik sadece ulusal çapta değil uluslararası çapta tüm öğrencileri etkilemektedir. Bilim ile çatışan bir anlayışın ortaya koyduğu eğitim politikaları çağın gerisinde kalmakta ve evrenselleşen dünyada her gencin dünyada geride kalmasını neden olmaktadır.

Devlet okullarına fiziki alt yapı desteği sağlamamanın yanında sözde yapılan yeni eğitim binalarının koşulları öğrencinin sağlıklı koşullarda eğitim almasına engel olmaktadır.

Yukarıda bahsedilen sorunun ana hatlarına değinilmiş olup, yaşadığımız eşitsizlik konusunda Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması üzerine çözüm önerilerinizi bekliyoruz.

#İktidarYoluPartiOkulu



# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

### EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTSİZLİĞİ SORUNUNA ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:

2

- Gençlik Çözüm Masası “Eğitimde Fırsat Eşitsizliği” sorununu yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 4 kişiden oluşan parti eğitmenleri “Eğitimde Fırsat Eşitsizliği” sorununa çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitmeni kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az beş, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece “Eğitimde Fırsat Eşitsizliği” sorununa çözüm aramak üzere toplam 28 gönüllü katılımcı belirlenmiştir.
- Çözüm arama toplantıları 16/08/2021 tarihinde, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen her çözümümlerin sosyal demokrasinin “Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma” ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitmen üretilen çözümleri not alarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye ilgili masaya gönderilmek üzere iletmıştır.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Gençlik Çözüm Masasına “Eğitimde Fırsat Eşitsizliği” sorunuyla ilgili toplam 4 adet rapor gelmiştir.
- Çözüm masası bu 4 raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 16/08/2021 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmıştır.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, aynı gün ilgili modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 4 eğitmene, eğitmenler de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmıştır.

# CHP PARTİ OKULU

## #İktidarYoluPartiOkulu

# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

Masa Rapor No:

2

1-Okullara ayrılan bütçeler artırılmalıdır, okulların her türlü gereksinimleri devletçe sağlanmalı; her okul için aynı olanaklar yaratılmalıdır. Laboratuvarları, kütüphanesi, spor salonu, uygulama bahçe ve alanlarını da kapsayacak şekilde her şeyiyle kapsamlı olarak düzenlenmelidir; kitap, kırtasiye, bilgisayar vb. araç-gereçlere her öğrencinin ücretsiz erişmesi sağlanmalıdır. Öğretmenlerin de geçim kaygısı olmayacak, kendini yenileyecek ve geliştirecek bir gelire kavuşmaları sağlanmalıdır. Okul öncesi eğitimin de kaliteli olması için bütçeden yeterli pay ayrılmalıdır.

2-YÖK kapatılmalıdır. Demokratik ve özerk üniversite için gerekli yasal düzenlemeler ve üniversite bileşenlerinin yönetime katılımı sağlanmalıdır

3-Din ağırlıklı eğitimden hızla vazgeçilmeli, teknolojik ağırlıklı sistemler öne çıkmalıdır. Meslek liseleri ve meslek yüksekokulları programları da yeniden ele alınmalı, uygulama alanları sağlanmalı, okulu bitiren her öğrencinin iş bulması sağlanmalıdır.

4- Ülkemizin yüz akı köy enstitüleri uygulamaları baz alınarak ve çağımız gerekleri düşünülerek eğitim ve okul düzenlemeleri yapılmalı, kapatılan köy okulları, lojman ve müstemilatı onarılarak yeniden açılmalı, burada en az bir öğretmenin az öğrenci olsa bile ikamet etmesi sağlanmalıdır. Sınav sistemi yeniden değerlendirmeye alınmalıdır.

5- Ekonomik olarak devletin eğitime katkısı en üst seviyede olmalıdır. Bölgeler arası coğrafi etkenler kaldırılmalıdır. Devletin; eğitim öğretimi en önemli görevleri arasında kabul ederek, bireylerin tamamının eşit imkanlar içinde bilime dayalı, düşündürücü, bilinçlendiren nitelikte bir eğitim görmeyi sağlamayı amaç edinmesi gerekmektedir. Eğitim politikaları, Çocuk ve gencin yüksek menfaati ve öncelikli yararına uygun bir eğitim anlayışını benimseyecek, yaygın eğitimi geliştirecek eşit, adil ve özgürlükçü bir yapıda olmalıdır.

6- Gerekli araç-gereç, uzman öğretmen / insan kaynağı yeterli olmalı, adil kaynak dağıtımı olmalıdır. Temel ve yüksek eğitimdeki öğrenci örgütlenmeleri daha etkin bir hale getirilerek gençlerin sosyalleşme, kendini geliştirme, aktif yurttaşlık, demokrasi ve öğrenim süreçlerine katkı sağlayacak mekanizmalar haline getirilmelidir.

7-Okulların seçiminde herkese eşit seçim sunulmalıdır. Gençlerin eşit uluslararası eğitim ve öğretim fırsatlarına erişmesi için düzenleyici mekanizmaların ve fırsatların artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi sağlanmalıdır.

8-Yerel Yönetimler ile eğitim bir arada çalışılması gerekmektedir. Ötekileştirilmiş mahallelerde eğitim desteği sağlanması öngörülmektedir. Eğitim Kooperatifleri aracılığı ile eşit koşullar sağlanması adına her mahallede eğitim seferberlikleri ilan edilmesinin yolu da açılacaktır.

9-Maddi imkanlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık ve bursluluk, kredi ve çağa uygun şartlarda gerekli destek sağlanmalıdır. Eğitimdeki ölçme ve değerlendirme süreçleri gözden geçirilmeli, sınav odaklı yaklaşım yerine, gençlerin birey olarak kendilerini ifade etme yeteneklerine, kendi yetkinlikleri ve yeteneklerinin farkına varıp varamadıklarını vs. ortaya koyan yapıcı bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturulmalıdır.

10-Hem okullar arasında hem de okul içinde sosyal ayrımı kaldıracak ve çeşitliliği destekleyecek politikalar uygulanmalıdır.



# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTSİZLİĞİ SORUNUNUN  
ÇÖZÜMÜ İÇİN ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masa Rapor No:  
2

1. Teknoloji Bağlamında Eğitimde Fırsat Eşitsizliği: Eğitime Erişime Yönelik Sorunlar ve Çözüm Önerileri;  
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1679155>
2. Türkiye Cumhuriyeti Devlet Planlama Teşkilatı ve Dünya Bankası Refah ve Sosyal Politika Analitik Çalışma Programı Çalışma Raporu Sayı: 4 ; Eğitimde Fırsat Eşitsizliği: Türkiye Örneği;  
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/915131468318351703/pdf/754470NWP0Box30ppportunity0Education.pdf>
3. Enformasyon Toplumu ve Eğitimde Fırsat Eşitliği;  
Sivil Toplum: Düşünce & Araştırma Dergisi. 2005, Sayı. 3 Problem 12, S61-70
4. Eğitim İzleme Raporu 2020: Öğrenciler ve Eğitime Erişim;  
<https://www.egitimreformugirisimi.org/egitim-izleme-raporu-2020-ogrenciler-ve-egitime-erisim/>
5. Eğitimdeki ikilik: Özelleştirme ve Devletleştirme  
<https://www.gazeteduvar.com.tr/forum/2019/12/29/egitimdeki-ikilik-ozellestirme-ve-devletlestirme>
6. Kitap Önerisi : Selçuk Şirin; Bir Türkiye Hayali

# CHP PARTİ OKULU

## #İktidarYoluPartiOkulu



**CHPARTİ OKULU**

# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi Çözüm Yorum Gençlik Masası

## GENÇLERİ ANLAMAYAN SİYASET SORUNU İÇİN ÇÖZÜM RAPORU

TARİH: 31.08.2021

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 3 (Pilot Çalışma)

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 7

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 27

### ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

Prof. Yüksel TAŞKIN (CHP Sosyal Politikalardan Sorumlu Genel Başkan Yardımcısı)  
Gizem ÖZCAN (CHP PM Üyesi)  
Gamze MUNZUR (CHP Parti Okulu Eğitmeni)  
Öykü Naz Bartu Kavas (CHP Parti Okulu Eğitmeni)

### ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:

Temel Ayaz, Bahar Özgören, Ülkü Altundaşar, Yaprak Hayriye Eryılmaz, Derya Şentürk, Zeki Yalçındere

İsmail Hakkı KURT (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü)  
Aytuğ ATICI (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, CHP 24-26. Dönem Mersin Milletvekili)



# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

GENÇLERİ ANLAMAYAN SİYASET SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:

3

Z kuşağı; 1996 yılından günümüze kadar doğan gençleri kapsayan kuşaktır. Bir diğer adıyla sentenyaller, milenyum çocukları, günümüzde canlı örnekleriyle adeta internet kuşağı. Yetişmekte olan yeni nesil, bilgiye çok hızlı ulaşan ve işleyen bir nesildir. Kısacası elinde cep telefonu ile teknolojiye doğan bir kuşaktır. Tüm teknolojik cihazlar Z kuşağını sosyal, bilimsel ve siyasal açıdan etkiliyor.

Z kuşağının özelliklerine baktığımızda; hızlı ve analitik düşünme yetisine sahip, özgüvenleri yüksek, özgürlük ve bağımsızlıklarına düşkün, toplumsallaşmadan çok bireyciliğe önem veren, kendilerine karşı bir haksızlık yapıldığında asla susmayan, hayal dünyalarının limiti olmayan, zekâ ve beceri konusunda hayranlık uyandıran, otoriteye karşı başkaldıran ve kural tanımazlığıyla ön planda olan bir nesil görüyoruz.

Dünya'da yaşananları takip Z Kuşağının Siyasal iletişim açısından değerlendirdiğimizde; İnternet odaklı, yüksek tempolu, toplumun tüm kesimleriyle -dijital de olsa- temas halinde bir yaşam süren Z kuşağının değer yargıları ve meselelere bakış açıları da sıkça değişikliğe uğruyor. Birkaç yıl içinde 7 milyon genç seçmen sayısına ulaşacağı bilinen bu grubun hayata bakışı böylesi etki ve değişimlere açıkken siyasi parti anlayışının da buna göre şekillenmesini beklemek gerek. Gençler, günümüzde, katı ideolojik çizgileri olmayan ve tüm sorunları aynı perspektiften ele almayan, esnek ve çevik biçimde siyaset yürüten partilere daha çok ilgi gösteriyor.

Siyaseten iktidar sürecinde bu kuşağın nabzını tutan, onları dinleyen beklentilerine ve taleplerine çözüm önerileri önemseyen gelecek seçimlerde bu nesilin oyunu kazanarak iktidarı eline alacak. Yeni nesil siyasette, çağı yakalamış bakış açısıyla gençlerin siyaset algısını doğru okuyarak iyi analiz etmek şart. Yeni nesilin siyasi kanaatlerini sosyal medya internet medyası oluşturuyor. Araştırmalara baktığımızda bu kuşak siyasete aktif olarak katılmak istemese de politik gelişmeleri yakından takip ediyorlar.

Z Kuşağı Siyasetten ne bekliyor? Sorusunu özümseyerek çözümsel ilerlemeliyiz. "Gençlere dokunan, onların sorunlarına hitap eden sağlam bir içerik, sorunlarını çözmeye dönük politika önerilerinin yanı sıra; sosyal medyadaki dili yakalamak, geleneksel medyanın dilini yeni medyaya taşımakta ısrarcı olmamak gerekiyor" bu doğrultuda hangi siyasal iletişim araçlarını kullanarak, hangi yollar izlenerek sürecin içine dahil edebiliriz?

Yukarıda bahsedilen sorunun ana hatlarına değinilerek, tanımlaması yapılan kuşak ile ilgili siyasal iletişimin sağlanarak partimize oydaş kazanmak konusundaki çözüm önerilerinizi bekliyoruz.

# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

GENÇLERİ ANLAMAYAN SİYASET SORUNUNA ÇÖZÜM ÜRETMEK  
İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:

3

- Gençlik Çözüm Masası “Gençleri Anlamayan Siyaset” sorununu yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 7 kişiden oluşan parti eğitmenleri “Gençleri Anlamayan Siyaset” sorununa çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitmeni kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az beş, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece “Gençleri Anlamayan Siyaset” sorununa çözüm aramak üzere toplam 27 gönüllü katılımcı belirlenmiştir.
- Çözüm arama toplantıları 31/08/2021 tarihinde, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen her çözümün sosyal demokrasinin “Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma” ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitmen üretilen çözümleri not olarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye ilgili masaya gönderilmek üzere iletmıştır.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Gençlik Çözüm Masasına “Gençleri Anlamayan Siyaset” sorunuyla ilgili toplam 7 adet rapor gelmiştir.
- Çözüm masası bu 7 raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 31/08/2021 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmıştır.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, aynı gün ilgili modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 7 eğitmene, eğitmenler de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmıştır.

# CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu



# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

### GENÇLERİ ANLAMAYAN SİYASET SORUNU İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Masa Rapor No:  
3

- 1- Z kuşağının fikirlerini ifade edebileceği platformlar oluşturulmalı onların özgürce konuşabilecekleri mekanizmalar ortaya konmalıdır ancak bu platformlarda gençlerin konuştukları ilgili konuların uzmanları ile birlikte yüz yüze gelmeleri sağlanmalı bu bağlamda fikrinsel gelişimlerine katkı sunulmalıdır.
- 2- Gençlere laik, sosyal devlet anlayışı içerisinde ve çağdaş normlarda yaşayabileceği güvencesi verilmelidir. Bilime ve eğitime önem verilerek gençlerin ihtiyaçlarına yönelik çözümler ortaya konulmalıdır. Yerel yönetimler gençlerin kendilerini ifade edebilecekleri platformlar hazırlayarak onları bireysellikten kolektif bilince ulaştıracakları fırsatlar sunmalıdır.
- 3-Gençlik örgütlenmesinde Z kuşağına yönelik yeni yapılanma başlatılmalı bu yapılanmada teknoloji internet gibi çağımızın gerektirdiği iletişim araçları etkin bir şekilde kullanılmalı; bu maksatla BİTEM bünyesinde ekipler kurulmalı ve il/ilçe bilişim sorumlular ile senkronize edilmelidir.
- 4-Özgürlüğüne düşkün olan Z kuşağından kurallara ve kurumlara bağlılık beklenmemeli, evrensel gelişmelerin ve bilgiye ulaşımın dünyayı yorumlama ve sorumluluk alma noktasında gençlerin farklı bir pencereden bakmasını sağladığı dikkatten kaçmamalıdır. Mesai kavramları, aidiyet kavramları farklı olan genç kuşaklar adına kolektif yatay örgütlenme içeren çalışma yöntemleri geliştirilmeli yenilikçi katma değeri yüksek iş alanları ile ilgili çalışmalar yapılmalı ve kısa vadede iş yerlerinin ihtiyaç duyduğu alanlarda kalifiye eleman yetiştirilmesine odaklanılması gerekmektedir.
- 5- Z kuşağının %47'si kendisini yalnız ve dışlanmış hissediyor, %27'si ise diğer insanlar tarafından anlaşılmadığını ve %70'i siyaset yapanların gençlerin dilinden konuşmadığını "karmaşa, kaos, tartışma ve kötü söz" ile siyasetlerini sürdürdüklerini düşünüyor. Gençlerin %76'sı daha iyi bir gelecek için yurtdışına gitmek istiyor. Gelecek umutları tükenmiş olan bu gençlere gerçek, inandırıcı, akılcı çözümlerle iletişim kurulmalıdır.
- 6- Partimizin- belediyelerimizin gençlere yönelik kültür sanat etkinliklerini çeşitlendirmesi ve kentlerin her sosyo ekonomik tabakasına yayarak (sinema, tiyatro, spor müsabakaları, satranç, zekâ oyunları, kitap okuma ve anlatma etkinlikleri gibi) gençlere ulaşarak onlarla diyalog kanallarını geliştirmesi gerekmektedir.
- 7- Mevcut iktidarın kötü ekonomi ve eğitim politikaları yüzünden umudu azalan ve yurt dışına göç etme konusunda fırsat arayan Z kuşağı ile ilgili sosyolojik ve ekonomik temelli araştırma ve incelemeler yapılmalıdır. Bu incelemelerin sonuçları doğrultusunda planlar ve stratejiler geliştirilmeli; bu sayede gençlere umut olup beyin göçü engellenmelidir.
- 8- Bir önceki maddede bahsedilen beyin göçü kenara atılmadan gençlerin yurt dışını görmeleri ve alanlarında daha kalifiye olabilmeleri adına farklı eğitim ve kamp programları deneyimlemeleri adına yurt dışı programlarında alt yapı çalışmaları yapılmalıdır.
- 9- Evrensel dünyada gençlerin post materyalist değerlere sahip olması nedeniyle doğa hakları, hayvan hakları, savaş karşıtlığı, yapay zekâ, teknoloji kullanımı, kültür sanat çeşitliliği onlar için önemli bir konuma gelmiştir. Bahsedilen konulara yönelik örgüt içi birimler geliştirilmeli; gençlerin STK kurma süreçlerinde teşvik ve destek olunmalıdır.
- 10- Onlar adına siyaset üreten bir görüntü değil onların taleplerini dillendiren ve politikalara dönüştüren bir siyaset yakın gelecekte daha önemli bir konumda olacaktır. Dönüşüm bunu dikkate alarak gerçekleşmelidir.

# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

## ÇözüYorum

GENÇLERİ ANLAMAYAN SİYASET SORUNUNUN  
ÇÖZÜMÜ İÇİN ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masa Rapor No:

3

1. Z Kuşağı & Siyaset 23 · 07 · 2020 / Gezici Araştırma;  
[https://stratejico.com/upload/pdf/Z\\_Kusagi\\_ve\\_Siyaset.pdf](https://stratejico.com/upload/pdf/Z_Kusagi_ve_Siyaset.pdf)
2. Türkiye Gençlik Araştırması 2021;  
[https://www.kas.de/documents/283907/16886777/T%C3%BCrkiye+Gen%C3%A7lik+Ara%C5%9Ft%C4%B1rma%C4%B1+2021\\_T%C3%BCrkce.pdf/fd08cee1-8d75-02bb-13cb-2bb341b8897d?version=1.2&t=1644871408910](https://www.kas.de/documents/283907/16886777/T%C3%BCrkiye+Gen%C3%A7lik+Ara%C5%9Ft%C4%B1rma%C4%B1+2021_T%C3%BCrkce.pdf/fd08cee1-8d75-02bb-13cb-2bb341b8897d?version=1.2&t=1644871408910)
3. Z Kuşağı Seçmen Davranışları, Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi, 2021, 4(2), 141-164;  
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2126232>
4. Z Kuşağı Öğrencilerinin İş Hayatı Kişilik Özelliklerinin ve İş Beklentilerinin Belirlenmesi:  
<https://www.shkud.org/wp-content/uploads/2020/10/zkusagi-1.pdf>

**CHP** PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu





# Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum

## GENÇLİK ÖZEL SAYISI

   /PartiOkuluCHP  
  /CHPOkuluTV