

“Cumhuriyet Halk Partisi, halkımıza siyasal eğitim vermek için bir okul olacaktır.”

Şeyh M. Kemal



Sayı:26

ÇÖZÜYORUM

YOKSULLUK ÖZEL SAYISI

ÇÖZÜM ODAKLI DÜŞÜNME EĞİTİMİ

ÇÖZÜYORUM

-YOKSULLUK ÖZEL SAYISI-

-YOKSULLUK SORUNU

-KADIN YOKSULLUĞU SORUNU

-ÇOCUK YOKSULLUĞUNDA EĞİTİM SORUNLARI



/ PartiOkuluCHP

CHP Okul E-Bülten Yoksulluk Özel Sayısı

Yayına Hazırlayanlar

Prof. Dr. Aytuğ Atıcı
(Parti İçi Eğitim Sorumlusu)

Simge Cansu Akkaya
(Parti İçi Eğitim Birimi Üyesi)

Çözüm Odaklı Düşünme Modül Ekibi

Öykü Naz Bartu Kavas
(Koordinatör)

Abdullah Aydemir

Ali Ilgın

Ayşe Nur Tekin

Mehmet Kılıç

Didem Tanaçan

Feryal Güllüada

Fevzi Çoban

Işıl Soyhan

Necip Bektaş

Sevgi Aksu

Zerrin Filazi

Yoksulluk Masası Üyeleri

Prof. Dr. Yüksel Taşkın
(CHP Sosyal Politikalardan Sorumlu Genel Başkan Yrd.)

Işıl Soyhan
(CHP CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Fatma Birinç
(CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Azad Özyolcu
(CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Nuri Sertkaya
(CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Kemal Çolak
(CHP Parti Okulu Eğitmeni)

   /PartiOkuluCHP

  /CHPOkuITV

Adres: Üsküp Cad. (Eski Çevre Sok.)

No: 38 **Çankaya/ANKARA**

Telefon: 0312 465 20 00-15

E-posta: chppartiokulu@chp.org.tr



CHPARTİ OKULU

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum Yoksulluk Masası

YOKSULLUK SORUNU İÇİN ÇÖZÜM RAPORU

TARİH: 30/06/2022

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 1

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 23

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 136

ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

PROF. DR. YÜKSEL TAŞKIN	CHP Genel Başkan Yrd.
İŞİL SOYHAN	CHP Beykoz İlçe Eğitim Sekreteri,
Parti Okulu Eğitmeni	
FATMA BİRİNÇ	Parti Okulu Eğitmeni
AZAD ÖZYOLCU	Parti Okulu Eğitmeni
NURİ SERTKAYA	Parti Okulu Eğitmeni
KEMAL ÇOLAK	Parti Okulu Eğitmeni

ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:

DOÇ.DR. EHLİNAZ TORUN KAYABAŞ, MEHMET AKARSU, ZEYNEP DENİZDOĞAN, BURCU ERİŞEN, NAZMIYE ESKİCİ, MUSTAFA YILDIRIM, HÜSEYİN KAYA, HAYRİ OĞUZ, EFSUN GÖNÜL ŞAHİN, DERYA ULUBİLEN, MUZAFFER ALYAKUT, NEVZAT COŞKUN, İSRAFİL ÖZMEN, ULAŞ B. ÇETİNKAYA, FATMA AYTÜL ÇAĞLAR, KADİR YAVUZ, SİNEM ŞOBA, NECLA KONTACI, FİKRİ ÇELİK, İSMAİL AYDIN, NEJLA ŞİŞMAN, MUTLUHAN ÜSTÜN

Öykü Naz BARTU KAVAS (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü, CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Aytuğ ATICI (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, CHP 24-26. Dönem Mersin Milletvekili)

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

YOKSULLUK SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:

1

Türkiye’de ekonomik ve sosyal koşullar maalesef toplumun tüm katmanlarında, ülkemizin tüm bölgelerinde eşit ve adaletli bir dağılım göstermediği için, yoksulluk hızla artmaktadır. Yoksulluğun yaygınlığı ve mevcut sosyal devlet yapılanmasının yetersizliği, yoksul kesimlerde dışlanma ve topluma yabancılaşma duygusunun yaygınlaşmasına yol açmaktadır. Sadaka dağıtan devlet yerine, insan onuruna saygılı güçlü bir sosyal refah devleti yapılanması sağlayarak, ülkemizde açlığa ve yoksulluğa son verilmesi büyük bir ihtiyaçtır.

Ülkemizde bireylerin önemli bir bölümü, hayatında asgari gereksinimlerini sağlayacak koşullara sahip değildir. Dört kişilik bir ailenin sağlıklı beslenmek için yapması gereken minimum aylık gıda harcaması ‘Açlık Sınırı’ olarak belirlenmektedir. Bu verinin hane halkı tüketim harcamasına dağıtılması ile elde edilen veri ise ‘Yoksulluk Sınırı’ olarak tanımlanmıştır.

TÜİK madde fiyatları üzerinden yapılan hesaplama göre dört kişilik bir ailenin sağlıklı beslenmesi için aylık yapması gereken harcama tutarı Nisan 2022 için 4 bin 750 liradır.

Yoksulluk, bireylerin tercih veya hatalarına bağlı olarak ortaya çıkmaz. Bu nedenle yoksulluk, toplumun bireye karşı uyguladığı en dolaysız şiddet türlerinden biri olarak kabul edilmelidir. Eğitime ve sağlığa erişim, konut hakkı gibi konular başta olmak üzere bireylerin toplumun üyesi olmaktan doğan haklarına kavuşmalarını engelleyen politikalar yoksulluğun başlıca nedeni olarak karşımıza çıkmaktadır. Diğer taraftan, Türkiye’nin 102 sayılı ILO Sözleşmesi kapsamında bugüne kadar uygulamaya geçirmedeği tek sigorta kolu ‘Aile Sigortası’dır.

Mevcut koşullarda ülke nüfusumuzun yarısından fazlasını etkileyen ‘yoksulluk’ ve bu koşullar altında yetişen genç kuşakların gelecekte refah içinde yaşaması için üretilmesi gereken politikalar ne olmalıdır?

#İktidarYoluPartiOkulu

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

YOKSULLUK SORUNUNA ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:

1

- Yoksulluk Çözüm Masası "Yoksulluk" sorununu yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 23 kişiden oluşan parti eğitmenleri "Yoksulluk" sorununa çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitmeni kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az beş, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece "Yoksulluk" sorununa çözüm aramak üzere toplam 136 gönüllü katılımcı belirlenmiştir.
- Çözüm arama toplantıları 17-24.06.2022 tarihleri arasında, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen her çözümlerin sosyal demokrasinin "Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma" ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitmen üretilen çözümleri not alarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye ilgili masaya gönderilmek üzere iletmıştır.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Yoksulluk Çözüm Masasına "Yoksulluk" sorunuyla ilgili toplam 23 adet rapor gelmiştir.
- Çözüm masası kendi içinden üç rapor tekleştiricisi belirlemiş ve raporları kendi aralarında bölüşüp incelemiş en sık dile getirilen maddeleri dikkate alarak bir rapor hazırlamıştır.
- Tekleştirilen raporlar tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) hazırlanmıştır. Böylece çözüm masasına tekleştirilen üç rapor sunulmuştur.
- Çözüm masası tekleştirilen üç raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 30.06.2022 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmıştır.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, aynı gün ilgili modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 23 eğitmene, eğitmenler de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmıştır.

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

YOKSULLUK SORUNU İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Masa Rapor No:

1

1. Sosyal devlet anlayışı içinde insanların birincil ihtiyaçları (barınma, sağlık, eğitim, beslenme vb.) ücretsiz veya uygun koşullarda devlet tarafından karşılanmalıdır. Yoksulluk sorunu, devletin sadece tek bir kurumunun tek başına çözüme kavuşturabileceği bir sorun değildir. Konuyla ilgili tüm bakanlıklar ve bağlı kurum ya da kuruluşlar birlikte hareket ederek, sosyal yardımlarla insanların yoksulluğuna geçici çözümler önlemek yerine bu sorunun ortaya çıkmasını engelleyici, tedavi edici kalıcı çözümler getirilmelidir.
2. Vergi yasaları anayasal temele dayandırılmalıdır. Dünyanın tüm ülkelerinde devletlerin vergi oranı anayasal güvenceye alınmış olmasına rağmen Türkiye’de vergi oranı anayasal güvenceye alınmamıştır. Devlet geliri yüksek olandan yüksek, düşük olandan düşük vergi almalıdır. Devletin alacağı vergilerin oranı doğrudan veya dolaylı %20 den fazla olmamalıdır. Ayrıca temel gıda ve ihtiyaç maddelerinde vergiler kalıcı olarak sıfırlanmalı veya %1 oranında olmalıdır.
3. Tarım arazilerinin bir kısmı yıllardır kontrol altına alınmayan yangınlar ve yapılaşmaya açılması nedeni ile yok oldu. Bulgaristan büyüklüğünde tarım toprağını kaybetmiş bulunmaktayız. Yüz ölçümü büyük bir ülkeyiz, atıl kalmış hiç kullanılmayan topraklarımız var. Kırsal kesimde yaşayan, toprak sahibi olmayan vatandaşlarımıza üretim yapmaları için toprak dağıtılıp destek ve eğitim vererek işlemleri sağlanabilir (Toprak Reformu). Bununla birlikte tarımsal kooperatifler tekrar aktif hale getirilerek meyve ve bakliyat ürünlerindeki dışa bağımlılık azaltılarak vatandaşın temel gıdaları fahiş fiyatla almasının önüne geçilmelidir.
4. Gelir dağılımındaki eşitsizlik giderilmelidir. Kadınlar ve yoksullar için istihdam kanunu çıkarılmalı, eşit işe eşit ücret benimsenmeli, kadınların birincil görevlere getirilmesi konusunda cinsiyet eşitliği dikkate alınmalıdır.
5. Yoksulluk konusunda alınacak önlemler, kısa ve uzun vadeli olmak üzere ikiye ayrılmalı. Emekli maaşları için kısa vadede adil bir intibak yasası çıkarılmalı ve kamuda tasarrufa gidilmeli. Kadınlar ivedilikle çalışma hayatına teşvik edilmeli. Uzun vadede ise sistemdeki hatalar düzeltilerek vergilendirmede adalet sağlanmalıdır.
6. Devlet Planlama Teşkilatı eski işlevine kavuşturulmalı, kaynakların nereye ne kadar harcanacağı planlanarak uygulanmalıdır.
7. Yoksulluk bölgesel olarak ele alınıp her bölgeye ayrı bütçe politikası hazırlanıp esnafa destek paketi sağlanmalıdır.
8. Halka yansıyan faizlerin indirilmeli, ekonomi politikaları doğru oluşturulmalı, enflasyon ve hayat pahalılığının önüne geçilmelidir. Paradan para kazanma sisteminin ortadan kaldırılarak sermayenin yatırıma teşvik edilmesi gerekmektedir.
9. Meslek edinme kursları her bölgede açılmalı ve iş kurumları için destek sağlanmalıdır.
10. Türkiye’deki düzensiz göç konusunda acil önlemler alınmalıdır. Bu konuya ayrılmış bütçe dikkatlice ve hakkaniyetli biçimde planlanmalıdır.

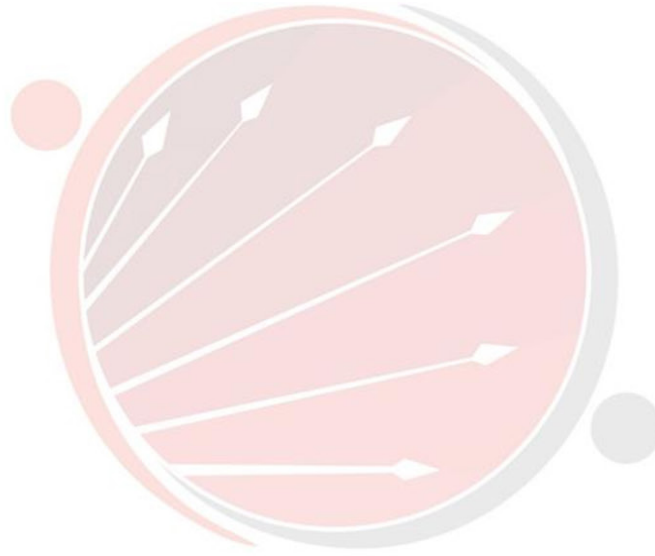
Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

YOKSULLUK SORUNUNUN
ÇÖZÜMÜ İÇİN ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masa Rapor No:
1

1. Cumhuriyet Halk Partisi Programı
2. CHP- II. Yüzyıla Çağrı Beyannamesi
3. Disk-AR



CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu



CHPARTİ OKULU

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum

Yoksulluk Masası

KADIN YOKSULLUĞU SORUNU İÇİN ÇÖZÜM RAPORU

TARİH: 22/08/2022

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 2

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 18

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 95

ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

PROF. DR. YÜKSEL TAŞKIN	CHP Genel Başkan Yrd.
İŞİL SOYHAN	CHP Beykoz İlçe Eğitim Sekreteri, CHP Parti Okulu Eğitmeni
FATMA BİRİNÇ	CHP Parti Okulu Eğitmeni
AZAD ÖZYOLCU	CHP Parti Okulu Eğitmeni
NURİ SERTKAYA	CHP Parti Okulu Eğitmeni
KEMAL ÇOLAK	CHP Parti Okulu Eğitmeni

ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:

Sezai Aksak, Ünal Bellek, Mehtap Bozyer, Dilek Çınar, Mert Melih Engin, Sabri Işık, Ahmet Karakuzulu, Elif Keleş, Duygu Kerimoğlu, Nilgün Korkmaz, Şükrü Kumbasar, Aynur Okçu, İhsan Perçin, Rişvan Tanrıverdi, Hatice Taşdemir, Zehra Uzpeder, Talimdar Üzümcü, Elif Yazar

Öykü Naz BARTU KAVAS (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü, CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Aytuğ ATICI (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, CHP 24-26. Dönem Mersin Milletvekili)

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

KADIN YOKSULLUĞU SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:

2

Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi sonuçlarına göre; toplam nüfusun %49,9'unu kadınlar, %50,1'ini ise erkekler oluşturmaktadır. Kadınlar ile erkekler arasındaki bu oransal denge, kadınların daha uzun yaşaması nedeniyle, 60 ve daha yukarı yaş grubundan itibaren kadınların lehine değişmektedir. Kadın nüfusun oranı, 60-74 yaş grubunda %52,3 iken 90 ve üzeri yaş grubunda %73,2 olarak kaydedilmiştir.

Hane halkı işgücü araştırması sonuçlarına göre; 2020 yılında, Türkiye'de 15 ve daha yukarı yaştaki istihdam edilenlerin oranı %42,8 olup bu oran kadınlarda %26,3, erkeklerde ise %59,8 olduğunu görüyoruz.

Hanesinde 3 yaşın altında çocuğu olan 25-49 yaş grubundaki bireylerin istihdam oranı cinsiyete göre incelendiğinde; 2020 yılında hanesinde 3 yaşın altında çocuğu olan 25-49 yaş grubundaki kadınların istihdam oranının %25,2, erkeklerin istihdam oranının ise %85,5 olduğu görülmektedir. Yine hane halkı işgücü araştırması sonuçlarına göre; şirketlerde üst düzey ve orta kademe yönetici pozisyonundaki kadın oranı 2012 yılında %14,4 iken 2020 yılında %19,3 olduğu görülmektedir.

Türkiye'de kadınların işgücüne ve istihdama katılımı hem çok düşük hem de erkeklerin bir hayli gerisinde seyretmektedir. Toplumun temelindeki güçlü ataerkil yapı nedeniyle kadınların çalışmasına olumsuz anlamlar yüklenirken kadınların asıl görevinin haneye ait işler ve özellikle çocuk bakımı olduğu düşüncesi yaygındır. Özellikle ekonomik kriz dönemlerinde tek kazananlı hanelerin geçinmesinin mümkün olmaması, kadınların da işgücüne katılmaları sonucunu getirmektedir. Ancak kadınlar işgücüne dahil olsa bile, istihdam olanaklarının sınırlılığı ve kötü çalışma koşulları dolayısıyla işsizlikle baş başa kalmaktadır. Bu durum ileride oluşabilecek kadın yoksulluğunun önemli gerekçelerinden biridir.

Türkiye'de ilköğretim öncesi çocukların bakımı yoğun bir biçimde aileler -çoğunlukla da ailenin kadın bireyleri- tarafından yerine getirilir. Özellikle üç yaş altı çocuk bakım olanağı yok denecek kadar azdır; kurumsallaşmış bakım -özel okullar dahil- son derece zayıftır. Var olan devlet kurumlarının kapasitesi çok sınırlı kalırken, özel okulların da ücretleri yüksektir. Dolayısıyla belirli bir gelir seviyesine sahip haneler dışında çocuk bakımı kadınlar tarafından üstlenildiğinden, bu durum işgücü piyasasından geçici ya da temelli çekilmeleri ve kadın yoksulluğunun öncelikli sebeplerinden biri haline gelmektedir.

Tüm bu gerçekler ışığında kadının istihdama katılımının kısıtlı olması ve çalışma hayatında fırsat eşitliği olmaması, diğer taraftan sadece kız oldukları için maalesef hala eğitim süresini tamamlayamayan, dolayısı ile meslek sahibi olamayan kadın konusu da kadın yoksulluğu sorununu pekiştirmektedir. Hele ki bu çağda boşanmaların artmış olması eğitimsiz ve mesleki tecrübesi olmayan kadının yaşam mücadelesinin önündeki önemli engeller olarak karşımıza çıkmaktadır. Kadın, bir anlamda toplumsal düzenin yarattığı baskı ile annesinin kaderini yaşamak zorunda bırakılmıştır.

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

KADIN YOKSULLUĞU SORUNUNA ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:

2

- Yoksulluk Çözüm Masası “Kadın Yoksulluğu” sorununu yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 18 kişiden oluşan parti eğitmenleri “Kadın Yoksulluğu” sorununa çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitmeni kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az beş, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece “Kadın Yoksulluğu” sorununa çözüm aramak üzere toplam 95 gönüllü katılımcı belirlenmiştir.
- Çözüm arama toplantıları 28.07-04.08.2022 tarihleri arasında, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen her çözümlerin sosyal demokrasinin “Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma” ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitmen üretilen çözümleri not alarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye ilgili masaya gönderilmek üzere iletmıştır.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Yoksulluk Çözüm Masasına “Kadın Yoksulluğu” sorunuyla ilgili toplam 18 adet rapor gelmiştir.
- Çözüm masası kendi içinden üç rapor tekleştiricisi belirlemiş ve raporları kendi aralarında bölüşüp incelemiş en sık dile getirilen maddeleri dikkate alarak bir rapor hazırlamıştır.
- Tekleştirilen raporlar tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) hazırlanmıştır. Böylece çözüm masasına tekleştirilen üç rapor sunulmuştur.
- Çözüm masası tekleştirilen üç raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 22.08.2022 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmıştır.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, aynı gün ilgili modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 18 eğitmene, eğitmenler de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmıştır.

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

KADIN YOKSULLUĞU SORUNU İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Masa Rapor No:

2

1. Kayıt dışı istihdam önlenerek, iş gücü piyasasında kadının aleyhine gelişen eşitsizlik ve ayrımcılık ile mücadele edilebilmesi için gereken hukuki önlemlerin ve cezai yaptırımların geliştirilmesi gerekmektedir.
2. Doğu ve Güneydoğu başta olmak üzere çocuk evliliklerine karşı önlemler alınarak eğitim seferberlikleri başlatılmalıdır.
3. Kadının istihdamdaki yerinin belirlenebilmesi için eğitim eşitliğinin sağlanması önceliklidir. Maddi, sosyal ya da ailevi sebeplerden dolayı eğitim alamayan ya da eğitimini tamamlayamayan kız çocuklarının bu süreci tamamlaması için devlet kontrol ve teşvikinin sağlanması önemlidir.
4. Kadınların çalışma hayatı ve aile hayatı içinde üstlendiği sorumluluklar arasındaki uyumu sağlayacak süreçler, yaşam koşulları belirleyici olacak şekilde devlet eli ile iyileştirilmelidir.
5. Ev kadınları, bakmakla yükümlü olduğu çocuk sayısı dahil olmak üzere ekonomik, sosyal ve kültürel yaşam hakları göz önünde bulundurularak, devlet tarafından aylık sabit bir gelir ile desteklenmelidir. Ayrıca ev kadınlarına sigorta hakkı tanınarak, emekli olmaları sağlanmalıdır.
6. Ev hizmetlerinde çalışan kadınların sigortalı çalıştırılmaları ile ilgili denetim mekanizmaları etkinleştirilmeli, ayrıca bu iş koluna yönelik sendikal oluşumların önü açılmalıdır.
7. Belediye ve Halk Eğitim Merkezlerince açılan mesleki kurslara katılan kadınların ürettikleri ürünlerin; kurulacak Kadın Kooperatiflerinde ve yine belediyelerce oluşturulacak pazarlarda satışı sağlanmalı, kadın emeği teşvik edilmelidir.
8. Tüm kadın girişimcilere teşvik ve vergi indirimleri ile destek uygulamaları getirilerek, gerçek anlamda bağımsız olarak çalışma yaşamına katılmaları ve istihdam edilmeleri sağlanmalıdır.
9. Kadın örgütlerinin etkinliği artırılarak, İstanbul Sözleşmesi gibi sözleşmelerle kadın hakları korunmalıdır.
10. Özellikle Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde kapatılan okullar açılmalı, eğitimin yanı sıra kadınlarımıza el becerilerine uygun, ekonomiye katkı sağlayabilecekleri çeşitli kurs programları düzenlenmelidir.

#İktidarYoluPartiOkulu

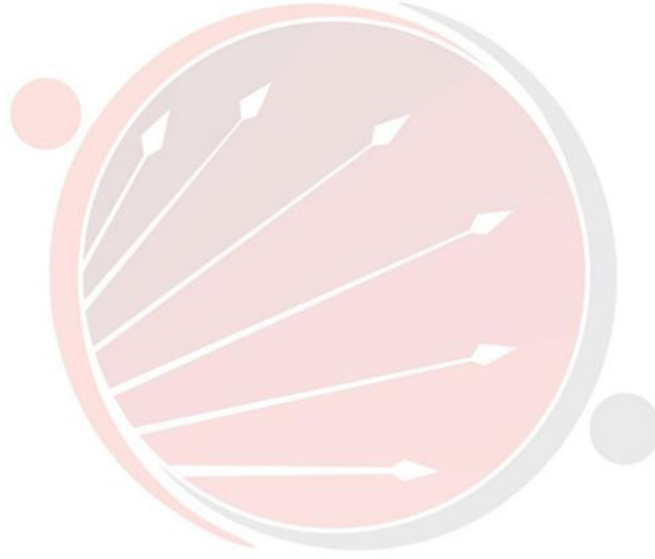
Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

YOKSULLUK SORUNUNUN
ÇÖZÜMÜ İÇİN ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masa Rapor No:
2

1. TÜİK, İstatistiklerle Kadın, 2021 Raporu
2. 15 Soruda Aile Destekleri Sigortası Raporu, Ocak 2022
3. CHP Çocuk Anneler Raporu, Haziran 2022
4. CHP Parti Programı
5. Feminist Bellek Kadın İstihdamı Raporu, 2021



CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu



CHP PARTİ OKULU

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum Yoksulluk Masası

ÇOCUK YOKSULLUĞUNDA EĞİTİM SORUNLARI İÇİN ÇÖZÜM RAPORU

TARİH:30.10.2022

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 3

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 22

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 95

ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

PROF. DR. YÜKSEL TAŞKIN: CHP Sosyal Politikalardan Sorumlu Genel Başkan Yrd.

İŞİL SOYHAN: CHP Parti Okulu Eğitmeni

FATMA BİRİNÇ: CHP Parti Okulu Eğitmeni

AZAD ÖZYOLCU: CHP Parti Okulu Eğitmeni

NURİ SERTKAYA: CHP Parti Okulu Eğitmeni

KEMAL ÇOLAK: CHP Parti Okulu Eğitmeni

ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:

Zeliha Beyice, Zöhre Benk, Nuran Doğaroğlu, Hasret Gönül Aykan, Nurcan Balibey, Fatma Aytül Çağlar, Gülan Gökçe, Nuran Sokur, Hasan Değirmenci, Alparslan Selçuk, Hasan Nar, Ayşe Niğan Nazlım, Ferhan Yetkin, Dilay Sayar, Mehmet Ali Açık, Emine Şennur Barutçu, Sema Bilgi, Salih Yüzgeç, Nezih Okur, Tuğman Kayalı, Ayşe Kuru, Siret Doğan

Öykü Naz BARTU KAVAS (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü, CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Aytuğ ATICI (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, CHP 24-26. Dönem Mersin Milletvekili)

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

ÇOCUK YOKSULLUĞUNDA EĞİTİM SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:

3

Toplumumuzda yoksulluğu en derinden hisseden kesim çocuklardır. Çocukların gelişimi yoksulluk nedeniyle engellenmektedir. Çocukluk döneminde yoksulluk yaşayanların, gelecekte de yoksullukla karşılaşma riski yükselmektedir. Böylece bir kısır döngüyle birlikte yoksulluk gelecek kuşaklara aktarılmaktadır. Yoksul ailelerin birçoğu çocuklarını gelir kaynağı ve sigorta olarak görmektedir. Bu amaçla çok çocuk tercih edilmektedir. Çalışan çocuklar kısa dönemde bir çözüm yolu olarak sunulmaktadır. Ancak bu durum gelecek dönem için büyük sorunlar yaratmaktadır. Ayrıca çocuklar arasında da ayrımcılık yapıldığından kız çocukları eğitim almadıkları için yoksulluk riskiyle daha fazla karşı karşıya kalmaktadırlar.

Çocukların yoksullukla karşılaşma ve yoksulluğun olumsuz etkilerine maruz kalma riski yetişkinlere göre daha yüksek olduğundan, yoksulluk içinde yetişmek, beslenme, sağlık, eğitim gibi temel hizmetlere ulaşılmasını engellemektedir. Çocukluk döneminde yaşanan yoksulluk çoğu zaman yetişkinlik döneminde de yaşayacağı sıkıntıların habercisi olmaktadır.

Yoksul ebeveynlerin sosyal dışlanmışlığı çocukların bilişsel gelişimleri ve eğitim başarıları üzerinde olumsuz etkiler yaratmaktadır. Geliri düşük olan hane halklarında kadınlar ve çocuklar dâhil olmak üzere her bireyin iş gücüne ihtiyaç duyulmaktadır. Yoksul bireyler genellikle eğitimsiz ya da eğitim düzeylerinin düşük olması nedeniyle niteliksiz iş gücü olarak görülmekte, bu durum da yoksulluğu pekiştirmektedir.

Yoksulluğun kısır döngü şeklinde gelecek kuşaklara aktarımının engellenmesi eğitilmiş bireylerin yetişmesi ile mümkündür. Çocuk yoksulluğunun öncelikli sorun olarak ele alınması, en savunmasız kesim olan çocukların desteklenmesine katkı verecektir.

Yükseköğrenim seviyesine gelen çocukların yeterli ekonomik kaynaklara sahip olmaması; ayrıca kredi, burs, yurt gibi çeşitli desteklerin yetersiz kalması durumunda önemli sorunlar yaşanmaktadır. Bu sorunlar arasında beslenme, barınma, ulaşım, sağlık alanlardaki temel ihtiyaçları sayılabilir. Dolayısıyla eğitim sürecine dâhil olmak kadar, eğitimi sürdürebilmek de zorlaşmaktadır. Bu durum "istihdam için mi eğitim?" yoksa "eğitim için mi istihdam?" sorusunu aklımıza getirmektedir.

Sosyal adaletin yetersiz olduğu toplumlarda fırsat eşitliği söylemde kaldığından, yoksul çocukların eğitim başarılarının diğer katmandaki akranlarına kıyasla daha düşük olduğu bilinmektedir.

Yoksulluğun fırsat eşitliği ve akademik başarı üzerindeki olumsuz etkileri de hesaba katılarak gerekli önlemler alınmalıdır. Ayrıca yoksulluk ve eğitime erişim arasındaki ilişkinin nasıl sonuçlar doğurduğu da araştırılmalıdır.

#İktidarYoluPartiOkulu

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

ÇOCUK YOKSULLUĞUNDA EĞİTİM SORUNUNA ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:
3

- Yoksulluk Çözüm Masası "Çocuk Yoksulluğunda Eğitim" sorununu yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 22 kişiden oluşan parti eğitmenleri "Çocuk Yoksulluğunda Eğitim" sorununa çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitmeni kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az dört, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece "Çocuk Yoksulluğunda Eğitim" sorununa çözüm aramak üzere toplam 95 gönüllü katılımcı belirlenmiştir.
- Çözüm arama toplantıları 03-07.10.2022 tarihleri arasında, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen her çözümlerin sosyal demokrasinin "Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma" ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitmen üretilen çözümleri not olarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye ilgili masaya gönderilmek üzere iletmıştır.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Yoksulluk Çözüm Masasına "Çocuk Yoksulluğunda Eğitim" sorunuyla ilgili toplam 22 adet rapor gelmiştir.
- Çözüm masası kendi içinden üç rapor tekleştiricisi belirlemiş ve her rapor tekleştiricisi 7-8 raporu inceleyerek en sık dile getirilen maddeleri dikkate alarak bir rapor hazırlamıştır.
- Tekleştirilen raporlar tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) hazırlanmıştır. Böylece çözüm masasına tekleştirilen üç rapor sunulmuştur.
- Çözüm masası tekleştirilen üç raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 31.10.2022 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmıştır.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, aynı gün ilgili modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 22 eğitmene, eğitmenler de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmıştır.

#İktidarYoluPartiOkulu

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

ÇOCUK YOKSULLUĞUNDA EĞİTİM SORUNU İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Masa Rapor No:
3

1. Yoksulluk konusunda acil eylem planı yapılarak ülke genelinde yoksulluk haritası çıkarılmalıdır. Harita ile birlikte yüksek öncelikli bölgeler ve dezavantajlı bölgeler belirlenerek bu bölgelerde yoksulluğun sonraki kuşaklara aktarılmasının önüne geçmek için sosyal devlet politikalarında pozitif ayrımcılık yapılarak bu bölgelere yönelik projelere öncelik verilmez. Çıkarılacak yoksulluk haritası ile yerel yönetimler aracılığıyla özellikle dezavantajlı bölgelerde belediyelerin desteği sağlanmalıdır. Belediyelerin yapacağı kreş, anaokulu, gündüz bakım evi, yaşlı ve engelli bakım merkezleri gibi annelerin istihdam hayatına katılmasını sağlayacak projelere öncelik verilmelidir. Aş evi, sağlık merkezi gibi projelerle belediyelerin yoksullukla mücadelede etkin rol oynaması sağlanmalıdır.
2. Yoksul ailelere özellikle kız çocuklarını okula göndermeleri halinde şartlı nakit transferi sağlanarak, kız çocuklarının eğitim hayatına katılımı arttırılmalı bu sayede yoksulluğun gelecek kuşaklara aktarılması önlenmelidir.
3. Yoksul gençlerin üniversite eğitimine devam edebilmesi için devlet kurumlarında, sosyal tesislerde ayda 8 günden fazla olmamak koşuluyla yarı zamanlı iş imkânı sağlanarak ek gelir imkânı sunulmalıdır.
4. İŞKUR üzerinden oluşturulacak bir proje ile en az iki çocuğa sahip işsiz ebeveynleri istihdam eden şirketlere SGK prim desteği sağlanmalı, ancak istihdam edilecek kişilerin çocuklarının eğitim hayatına devam şartı getirilmelidir.
5. Üniversiteli yoksul gençlere, özellikle büyükşehirlerde toplu taşımada kullanmak üzere nakdi yardım ya da ücretsiz toplu taşıma kartı imkânı sağlanmalıdır.
6. Yoksulluk ile birlikte gençlerin uzak kaldığı kültürel faaliyetlerden faydalanabilmesi için 15-25 yaş arası yoksul gençlere tiyatro, opera, bale, konser ve müze girişleri için 'genç kart' adlı bir uygulama başlatılmalıdır.
7. Çocukların ve ailelerin desteklenmesi için sosyal hizmetlerin, özellikle dezavantajlı bölgelerde yaşayan bireylere ulaşması sağlanmalıdır. Çocukların özgüven ve özsaygı kazanmasını sağlama, aile ilişkilerini güçlendirme ve çocukların akran gruplarına katılımını sağlama gibi konularda sosyal hizmet programları uygulanmalıdır.
8. Yoksullukla mücadele eylem planı hazırlanarak yerel yönetimlere getirilecek puan kriteri ile belediyelerin yoksullukla mücadeleye verdiği desteğe göre iller bankasından alacağı kredi limitleri arttırılmalıdır.
9. Büyük şirketlere uygulanan vergi affı, SGK prim affı gibi keyfi uygulamalar yerine, yoksul bölgelerde devlete devretmek üzere açacakları kreş ve okul öncesi eğitim için teşvik sağlanmalıdır.

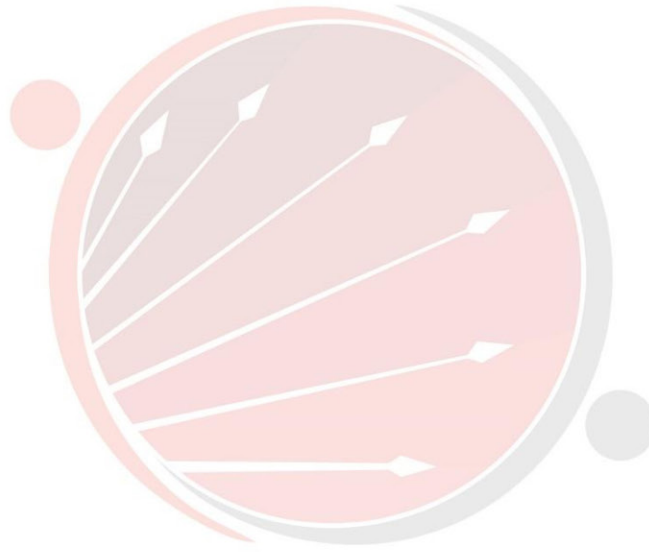
Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

ÇOCUK YOKSULLUĞUNDA EĞİTİM SORUNUNUN ÇÖZÜMÜ İÇİN
ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masa Rapor No:
3

1. TUFAN ŞENTUNA: TÜRKİYE'NİN SOSYAL YARDIM POLİTİKASINDA ÇOCUKLAR
2. ŞEBNEM AVŞAR KURNAZ: TÜRKİYE'DE ÇOCUK YOKSULLUĞU
3. ŞEBNEM AVŞAR KURNAZ: AİLE VE TOPLUM (ÇOCUK YOKSULLUĞU)
4. M. RUHAT YAŞAR: ÇOCUK YOKSULLUĞU VE EĞİTİM
5. HATUN, Ş.,ETİLER, N., GÖNÜLLÜ, E. (2003): "YOKSULLUK VE ÇOCUKLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ."
6. AVRUPA KOMİSYONU RAPORU 2006



CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu



Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum

YOKSULLUK ÖZEL SAYISI

   /PartiOkuluCHP
  /CHPOkuITV