



ÇÖZÜM ODAKLI DÜŞÜNME EĞİTİMİ
ÇÖZÜYORUM
-EĞİTİM ÖZEL SAYISI-

-UZAKTAN EĞİTİMDEN KAYNAKLANAN SORUNLAR

-NİTELİKSİZ EĞİTİM

-EĞİTİMDE BARINMA VE YURT SORUNU

-ATAMASI YAPILMAYAN ÖĞRETMENLER

-OKULLAR ARASINDAKİ EŞİTSİZLİK

-ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SORUNU

CHP Okul E-Bülten Eğitim Özel Sayısı

Yayına Hazırlayanlar

Prof. Dr. Aytuğ Atıcı
(Parti İçi Eğitim Sorumlusu)

Simge Cansu Akkaya
(Parti İçi Eğitim Birimi Üyesi)

Çözüm Odaklı Düşünme Modül Ekibi

Öykü Naz Bartu Kavas
(Koordinatör)

Abdullah Aydemir

Ali Ilgın

Ayşe Nur Tekin

Mehmet Kılıç

Didem Tanaçan

Feryal Güllüada

Fevzi Çoban

Işıl Soyhan

Necip Bektaş

Sevgi Aksu

Zerrin Filazi

Eğitim Masası Üyeleri

Dr. Ayhan Ural
(Akademisyen)

Suat Özcan
(27. Dönem CHP Muğla Milletvekili)

Tayfun Ceyhan
(Öğretmen, CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Önder Yılmaz
(Eğitimci, CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Necip Bektaş
(Öğretmen, CHP Parti Okulu Bölge
Koordinatörü)

Zait Yanar
(CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Nuran Doğaroğlu
(Öğretmen, CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Merve Baki Avcı
(CHP Parti Okulu Eğitmeni)

   /PartiOkuluCHP

  /CHPOkuITV

Adres: Üsküp Cad. (Eski Çevre Sok.)

No: 38 **Çankaya/ANKARA**

Telefon: 0312 465 20 00-15

E-posta: chppartiokulu@chp.org.tr



CHPARTİ OKULU

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum Eğitim Masası

**UZAKTAN EĞİTİMDEN KAYNAKLANAN SORUNLAR İÇİN
ÇÖZÜM RAPORU**

TARİH: 20.06.2021

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 1 (Pilot Çalışma)

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 23

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 85

ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

Doç.Dr. Ayhan Ural Gazi Üniversitesi (Bilim İnsanı, Sorun Belirleme/Tanımlama Grubu Üyesi)
Önder Yılmaz (Eğitimci, Eğitim İş)
Suat Özcan (CHP 27. Dönem Muğla Milletvekili, Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi, Eğitimci)
Tayfun Ceyhan (CHP Parti Okulu Eğitimci, Öğretmen)
Abdullah Aydemir (CHP Parti Okulu Eğitimci)
Nermin Korkut (CHP Parti Okulu Eğitimci)
Merve Baki Avcı (CHP Parti Okulu Eğitimci)
Özgür Cem Duran (CHP Parti Okulu Eğitimci)

ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:

Merve Baki Avcı, Murat Daşdemir, Hilmi Uğurhan Çelik, Alican Okov, Naci Aydoğdu, Nilgün Kala,
Nuran Uğur, Nurettin Yolcu, Osman Yeren, Özgür Cem Duran

İsmail Hakkı KURT (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü)
Aytuğ ATICI (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, CHP 24-26. Dönem Mersin Milletvekili)

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

UZAKTAN EĞİTİMDEN KAYNAKLANAN SORUNLARIN TANIMI

Masa Rapor No:
1

Küresel bir etkiye sahip olan Covid 19 salgını birçok alanı doğrudan etkileyip işleyişi değiştirdiği gibi eğitim alanında da önemli değişimlere neden oldu. Örgün eğitime ara verilerek *uzaktan eğitim-öğretim* sürecine geçildi.

Bu süreç birçok farkındalığın kazanılmasına da neden oldu. Toplum, öğrenci-öğretmen-okul gerçeğinin daha çok farkına vardı. Eğitimde öğretmen ve öğrencinin etkileşimi, sosyalleşme, sınıfın ve okulun gelişim ve olgunlaşmadaki rolü ve benzeri birçok değişkenin neleri içerdiği daha iyi anlaşılır oldu. Bir taraftan okulun kapsadığı değerler daha iyi kavranırken bir taraftan da salgının sonucu olarak eğitim-öğretimin uzaktan gerçekleştirilmesi okuldan uzak kalma gibi bir durum ortaya çıktı.

Uzaktan eğitim süreci, mevcut eğitim eşitsizliklerinin yanında yeni eşitsizliklerin, eğitim hakkı ihlallerinin ortaya çıkmasına ve eğitime erişim konusunda yaşanan yeni sorunlara neden oldu. UNICEF'in raporuna göre, dünyada 463 milyon öğrencinin eğitime erişimi olmadığını ortaya çıktı. Aynı rapora göre Dünyada 1 milyar 382 milyon öğrenci okula devam edemedi, 60 milyon öğretmen okuldan uzak kaldı. Öte taraftan bu yeni yönelimin ekonomik etkileri tartışılmaya başlandı. Global Market bilgilerine göre E-Öğrenme pazarı 200 milyar doları aştı; 2026 yılında ise 375 milyar dolarlık bir pazar hacmi öngörülüyor.

Salgın dönemi, ülkemiz açısından da sancılı süreçlere sahne oldu. Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un 29 Ağustos 2020 tarihindeki ifadesine göre "uzaktan eğitim-öğretim araç-gereci" olmayan 1,5 milyon öğrencimizin olduğu, yine MEB verilerine göre 3 milyon 17 bin öğrencinin evinde internet olmadığı, 754 bin 429 öğrencinin ise evlerinde televizyon bulunmadığı ortaya çıktı. MEB'in uzaktan eğitim için destek sağlayan birimi Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sıklıkla sorun yaratarak uzaktan eğitimin sağlıklı yürütülememesine neden oldu. Tüm bunların yanında salgın döneminde eğitimde yatırıma ayrılan bütçe görece geriledi. (2002 yılında %17,18'den, 2020 yılında %4,65'e geriledi)

Uzaktan eğitim internet bağlantısını ve bağlantıyı gerçekleştirecek donanımı zorunlu kılıyor. Aynı evde birden çok öğrencinin bulunması, araç-gereç kullanımı ve bağlantı açısından büyük sorunlar ortaya çıkarıyor. Hatta anne-babanın öğretmen olması durumunda öğrenci çocuklarının da aynı saatlerde derslere girmek durumunda kalmaları hem erişim sorunlarını büyüttü ve hem de aile içi ilişkiler açısından sarsıcı sonuçlar ortaya çıkardı. Bunun yanında birçok psikolojik ve bedensel sorunun da görüldüğü bir süreç yaşanıyor; ortalama 6 saat kadar ekran başında kalma, uzun süre oturmaktan kaynaklanan fiziksel sorunlar, sosyal iletişim bozuklukları ve bunların sonucu olarak ortaya çıkan-çıkacak olan psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik sorunlar olabilecektir.

Covid-19 salgınıyla birlikte yaşamımıza giren uzaktan öğretimden kaynaklı sorunlara ilişkin çözüm önerilerinizi lütfen aşağıda belirtilen başlıklar altında belirtiniz.

- Araç-gereç ve internet altyapı açısından yeterli olanaklara sahip olmayan öğrenci ve aileler ne yapılabilir?
- Başta çocuklarımızın ve sonra da öğretmenlerimizin yaşadığı saatlerce ekran ve masa başında kalmanın beraberinde getirdiği fizyolojik sorunlara ne tip çözümler üretilebilir?
- Uzun süre evde kalmaktan kaynaklanan sosyalleşme sorunları nasıl aşılabılır?
- Uzaktan Eğitimden kaynaklanan eşitsizliklerden en çok zarar gören yoksul öğrenci ve aileler için neler yapılabilir?
- Okulların kapatılması yerine ne tür önlemler alınabilir?

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

UZAKTAN EĞİTİMDEN KAYNAKLANAN SORUNLARA ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:

1

- Eğitim Çözüm Masası, uzaktan eğitimden kaynaklanan sorunları yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 23 kişiden oluşan parti eğitimleri uzaktan eğitimden kaynaklanan sorunlara çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitimini kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az üç, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece uzaktan eğitimden kaynaklanan sorunlara çözüm aramak üzere toplam 85 gönüllü görüşmelere katılmıştır.
- Çözüm arama toplantıları 20.06.2021 tarihinde, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen her çözümlerin sosyal demokrasinin “Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma” ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitimci üretilen çözümleri not olarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye ilgili masaya gönderilmek üzere iletmiştir.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Modül Çalışma Grubuna uzaktan eğitimden kaynaklanan sorunlar ile ilgili toplam 23 adet rapor gelmiştir.
- Modül Çalışma Grubu Eğitim Masası Sorumlusu Çözüm Arama Gruplarını yöneten eğitimci arasında 5 rapor tekleştiricisi belirlemiş; 3 rapor tekleştirici 5 ve 2 rapor tekleştirici de 4'er raporu inceleyerek en sık dile getirilen maddeleri dikkate almak suretiyle bir rapor hazırlamıştır.
- Tekleştirilen raporlar tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) hazırlanmıştır. Böylece çözüm masasına tekleştirilen beş rapor sunulmuştur.
- Çözüm masası tekleştirilen beş raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 28.06.2021 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmiştir.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, aynı gün ilgili modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 23 eğitimciye, eğitimci de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmiştir.

#İktidarYoluPartiOkulu

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

Çözüm Yorum

UZAKTAN EĞİTİMDEN KAYNAKLANAN SORUNLAR İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Masa Rapor No:
1

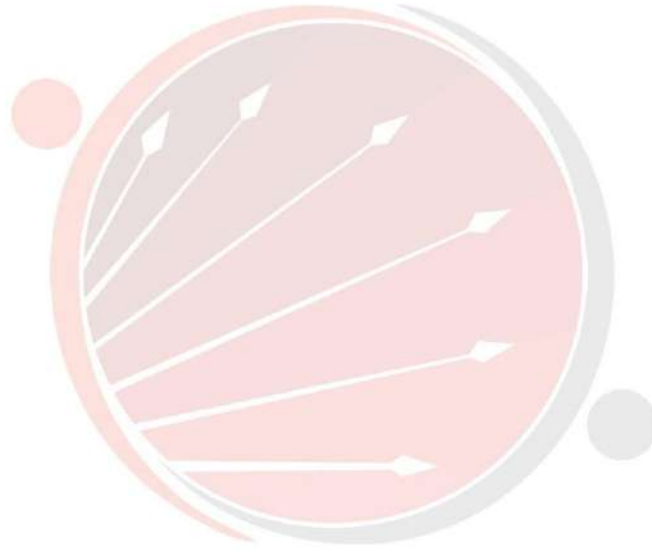
1. Uzaktan eğitim esas olmamalı, en kısa sürede örgün-yüz yüze eğitime geçilmelidir. Bunun için sınıf mevcutları azaltılmalı, öğretmen eksikliği giderilmelidir. Köy okullarını yeniden kazanmak adına, mevsimler de dikkate alınarak kapalı olan köy okulları açılarak, gerektiği zamanlarda açık hava sınıfları oluşturulmalıdır. Köylerimiz de taşınmalı sistemde değil, yerinden eğitime kavuşturulmuş olmalıdır.
2. Zorunlu durumlarda uzaktan eğitimin verimli olabilmesi için uyum eğitimleri önemsenmeli, öğretmenlerimize uzaktan eğitimle ilgili eğitici seminerler düzenlenmelidir. MEB iletişim teknolojisindeki gelişmeleri yakından takip ederek uzaktan eğitimin sürekli geliştirilmesini sağlamalı, eğitimi daha verimli kılacak interaktif yöntemler kullanılmalı, öğretmenlerimizin teknolojik olarak kendilerini geliştirmesi için uygun koşullar hazırlanmalıdır.
3. Öğrenciler, veliler ve öğretmenler psikolojik danışmanlarca desteklenmeli; özellikle öğrenciler ilgi alanlarına göre psikolojik danışmanlarca yönlendirilmelidir. Telif eğitimi önemsenmeli, eğitsel eksikliklerin tespit edilmesi sağlanmalı, uygun zaman ve planlama yapılarak ve kaynak ayrılarak telif eğitimi gerçekleştirilmelidir.
4. Eğitim adil, eşit ve ücretsiz olmalı, öğrenci ve öğretmenlere internet ve eğitimle ilgili ekipmanlar ücretsiz temin edilmeli. Öğrenci istediği zaman müfredata ulaşabilmeli, dersi tekrar izleyebilmeli. Özel iletişim vergisi adı altında toplanan vergiler, yeterli olanaklara sahip olmayan eğitim hakkında yoksun kalan çocukların, yoksulların eğitimi için kullanılmalı, bu konuda yasal bir değişiklik sağlanarak kalıcı hale getirilmelidir. Yoksulluk ve eğitim birlikte çözümlenebilecek temel sorunlardır. Bu nedenle özel iletişim vergisi "Yoksulların eğitimle iletişiminin sağlanması" vergisine dönüştürülerek yasalaştırılmalıdır. Bu alanda toplanan tüm gelirler, sistemli bir şekilde eğitime erişemeyen öğrenci ve ailelerinin alt yapı, internet, kişiye ve yeteneklere özel dersler, araç ve gereçler, eğitimsel kaynaklar sağlanması için harcanmalı ve bu fon asla başka bir alanda kullanılmamalıdır. Böylece Cumhuriyetimizin temel felsefesi olan "eğitimde eşitlik, eğitim fırsatında eşitlik, eşit yurttaşlık, sosyal adalet kavramları bir sözden ibaret olmaktan çıkarak ete kemiğe büründürülmelidir.
5. Pandemi döneminin yarattığı psikolojik sorunlar ile bilgisayar/tablet karşısında sürekli masa başında olmaktan doğan fizyolojik sorunlar için gereken sağlık çözümleri için bütün öğrencilere destek verilmeli, uzun süre ekran başındaki eğitim süreleri azaltılmalı veya bölünmelidir. Devlet okullarında mutlaka bir psikolog bulundurulmalıdır.
6. Çocukların örgün eğitimle edindikleri sosyalleşme becerilerinin uzaktan eğitim koşullarına uyarlanması gerekir. Bu amaçla resim, müzik gibi sosyal nitelikli öğretim süreleri arttırılmalıdır.
7. Uzaktan eğitimin her çocuğa ulaşamaması nedeniyle sınav dışında değerlendirme modeli bulunmalıdır. Her çocuğa standart bir uygulama yapılmalı ve telif eğitiminin de ciddi bir ölçme değerlendirme ve kayıpların tespit edilerek çocuklarımıza eşit eğitim hakkı sağlanmalıdır. Okumaya yeni başlayan çocuklarımız için ayrı bir planlama düşünülebilir.
8. Okulların beden eğitimi öğretmenleri, müzik öğretmenleri ve rehber öğretmenler eşliğinde her mahallede olması gereken yeşil alanlarda etkinlikler düzenlenmelidir.
9. Eğitimde eşitliği yaratması açısından tüm öğrencilerimizin derslerde kullanacağı araç gereçler (tablet-bilgisayar-internete ulaşım) mutlak surette devlet tarafından ücretsiz karşılanmalıdır. Devlet ihtiyaç sahibi ailelere mutlaka ek bütçe oluşturmalı, hane adına anneye teslim edeceği ve yüklemeye yapacağı kartlardan, sadece eğitim harcamaları için kullanımına müsaade etmelidir.
10. Ülkemiz maalesef mülteci-göçmen cenneti haline dönüştürülmüştür. Özellikle göçmen olarak ülkemizde bulunan öğrenciler için mutlaka özel bir uzaktan eğitim programı düzenlenmelidir.

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum

UZAKTAN EĞİTİMDEN KAYNAKLANAN SORUNLARININ
ÇÖZÜMÜ İÇİN ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masa Rapor No:
1

1. Eleştirel Pedagoji Dergisi 68. Sayı, Nisan-Haziran 2021,
http://www.elestirelpedagoji.com/FileUpload/ks7397/File/68_sayi.pdf
2. Pandemi Sürecinde Eğitim-Prof. Dr. Figen Ereş/Eğitimiş Yayınları, Temmuz 2021, <https://www.egitimis.org.tr/basin-yayin/kitaplar/pandemi-surecinde-egitim-329/#.YrR0yP1BzIU>



CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu



CHPARTİ OKULU

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum Eğitim Masası

NİTELİKSİZ EĞİTİM SORUNU İÇİN ÇÖZÜM RAPORU

TARİH: 10.08.2022

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 2 (Pilot Çalışma)

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 10

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 55

ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

Doç.Dr. Ayhan Ural Gazi Üniversitesi (Bilim İnsanı, Sorun Belirleme/Tanımlama Grubu Üyesi)
Önder Yılmaz (Eğitimci, Eğitim İş)
Suat Özcan (CHP 27. Dönem Muğla Milletvekili, Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi)
Tayfun Ceyhan (CHP Parti Okulu Eğitmeni)
Abdullah Aydemir (CHP Parti Okulu Eğitmeni)
Nermin Korkut (CHP Parti Okulu Eğitmeni)
Merve Baki Avcı (CHP Parti Okulu Eğitmeni)
Özgür Cem Duran (CHP Parti Okulu Eğitmeni)

ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:

Merve Baki Avcı, Murat Daşdemir, Hilmi Uğurhan Çelik, Alican Okov, Nilgün Kala, Nuran Uğur,
Nuredtin Yolcu, Özgür Cem Duran

İsmail Hakkı KURT (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü)
Aytuğ ATICI (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, CHP 24-26. Dönem Mersin Milletvekili)

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum

NİTELİKSİZ EĞİTİM SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:

2

Devlet okullarının çok az bir kısmının hem de Millî Eğitim Bakanlığı tarafından “nitelikli okul” olarak tanımlanması, eğitimdeki niteliksizliğin itirafı olarak değerlendirilebilir. “Nitelikli Eğitim” alabilmek için her geçen sene daha da zor hale gelen sınavlara hazırlanmanın önemi ortaya çıkmaktadır. Zor sınavlara iyi hazırlanabilmek ise maddi güç gerektiren bir aile desteğine ihtiyaç duymaktadır. Bu döngü topluma yansımakta ve eğitim süreci eşitsizlikleri besleyen bir aparat gibi işlevi görmektedir.

Özellikle üniversite ve lise eğitimi sonucunda gençlerimizi parlak bir gelecek beklemiyor; okuldan bir yetişkin olarak mezun olan öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu “diplomalı işsiz” olarak adlandırılıyor. Yine gençlerimizde suça itilme ve madde bağımlılığı oranının yükseldiği görülüyor. Bir bütün olarak eğitim sisteminin niteliği bu sorunların çözümünde yeterli olamıyor.

Tüm bunların yanında eğitime yalnızca geleceğe hazırlanma ve meslek edinme süreci olarak da bakılması doğru değildir. Eğitim sürecinin kendisi, çocukların-öğrencilerin sağlıklı zaman geçirme, sosyalleşme, yeteneklerini keşfetme ve geliştirme süreci olarak da düşünülmelidir. Bu süreç, meslek edinmenin dışında öğrencilere doğru düşünebilme becerisi kazandırmayı da amaçlamalıdır. Eleştirel düşünce, yaratıcı düşünce ve bilişsel esneklik gibi yeterlilikler yine eğitim süreci içinde kazandırılabilir, geliştirilebilir. Ancak eğitim sistemimiz ezbere dayalı, yarışmacı bir özellik taşımakta ve kişilik ile yeteneklerin gelişimine odaklanmamaktadır.

Eğitimde niteliğin yükseltilmesi için çözüm önerilerimiz nelerdir?

CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

NİTELİKSİZ EĞİTİM SORUNUNA ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:
2

- Eğitim Çözüm Masası, niteliksiz eğitim sorununu yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 10 kişiden oluşan parti eğitmenleri niteliksiz eğitim sorununa çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitmeni kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az beş, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece niteliksiz eğitim sorununa çözüm aramak üzere belirlenen katılımcılardan toplam 55 gönüllü görüşmelere katılmıştır.
- Çözüm arama toplantıları 02.08.2021 tarihinde, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen her çözümlerin sosyal demokrasinin “Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma” ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitmen üretilen çözümleri not alarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye ilgili masaya gönderilmek üzere iletmıştır.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Modül Çalışma Grubuna niteliksiz eğitim sorunuyla ilgili toplam 10 adet rapor gelmiştir.
- Modül Çalışma Grubu Eğitim Masası Sorumlusu, Çözüm Arama Gruplarını yöneten eğitmenler arasından 3 rapor tekleştiricisi belirlemiş; 3 rapor tekleştirici kendilerine gönderilen raporları inceleyerek en sık dile getirilen maddeleri dikkate almak suretiyle bir rapor hazırlamıştır.
- Tekleştirilen raporlar tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) hazırlanmıştır. Böylece çözüm masasına tekleştirilen üç rapor sunulmuştur.
- Çözüm masası tekleştirilen üç raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 10.08.2021 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmıştır.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, aynı gün ilgili modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 10 eğitmene, eğitmenler de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmıştır.

#İktidarYoluPartiOkulu

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum

NİTELİKSİZ EĞİTİM SORUNU İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Masa Rapor No:
2

1. Zorunlu eğitim 13 yıl olmalıdır.
2. 4+4+4 Eğitim sisteminden vazgeçilmelidir.
3. Öğretmenler, köy enstitüleri kaynak alınarak yeni sisteme göre yetiştirilmelidir.
4. Müfredatlar hazırlanırken bilimsel esaslar temelinde ülke ihtiyacına göre düzenlenmeli, öğretmen sendikalarının görüşleri alınmalıdır.
5. Taşınmalı eğitime kesinlikle son verilmeli, kapalı köy okulları derhal açılmalıdır.
6. Anaokullarından üniversitelere kadar öğrencilerin beğenisini kazanacak fiziki koşullar oluşturulmalıdır.
7. Orta öğretimde fen, felsefe grubu, spor, müzik, resim, bilişim, kültür derslerinin saat sayıları artırılmalı ve zorunlu olmalıdır.
8. Orta öğretimde çağdaş dünyadaki gelişmeleri izleyebilmek için her öğrencinin Türk ve dünya klasiklerini okumaları, özendirilmeli ve zorunlu olmalıdır.
9. Zorunlu din dersi öğretimine son verilmelidir.
10. Eğitim Öğretimin her kademesinde çalışan hizmetli, memur ve öğretmenlerin ekonomik ve demokratik hakları ayırım yapılmaksızın gözetilmelidir.

CHP PARTİ OKULU

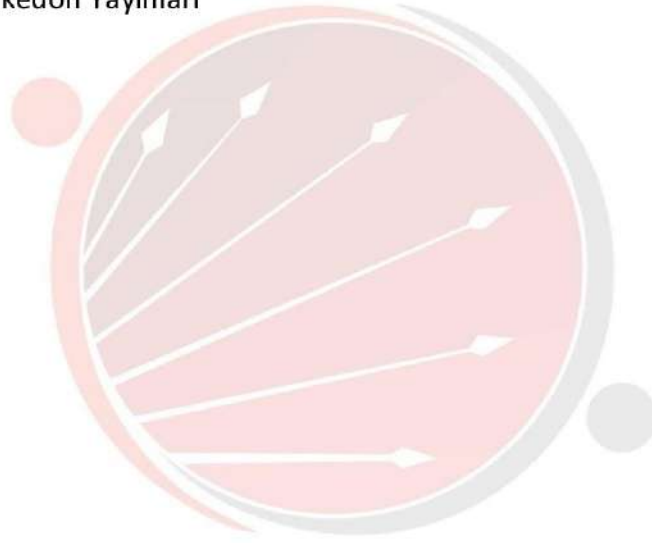
#İktidarYoluPartiOkulu

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum

NİTELİKSİZ EĞİTİM SORUNU İÇİN
OKUNMASI ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masa Rapor No:
2

1. Köy Enstitülerinin Meclis Yılları, Mustafa Gazalıcı
2. Köy Enstitüsü Anıları, Fakir Baykurt
3. Pazarören Köy Enstitüsünün İlk Mezunun Anlatımları, Mustafa Özdemir
4. Anayasa Hukuku Açısından Türkiye’de Eğitim ve Öğretim Hakkı, Dr. Niyazi Altunya
5. Gramsci ve Eğitim, Kalkedon Yayınları



CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu



CHPARTİ OKULU

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum Eğitim Masası

**EĞİTİMDE BARINMA VE YURT SORUNU İÇİN
ÇÖZÜM RAPORU**

TARİH: 08.09.2021.2021

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 3 (Pilot Çalışma)

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 18

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 80

ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

Doç.Dr. Ayhan Ural Gazi Üniversitesi (Bilim İnsanı, Sorun Belirleme/Tanımlama Grubu Üyesi)
Önder Yılmaz (Eğitimci, Eğitim İş)
Suat Özcan (CHP 27. Dönem Muğla Milletvekili, Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi, Eğitimci)
Tayfun Ceyhan (CHP Parti Okulu Eğitimci, Öğretmen)
Abdullah Aydemir (CHP Parti Okulu Eğitimci)
Nermin Korkut (CHP Parti Okulu Eğitimci)
Merve Baki Avcı (CHP Parti Okulu Eğitimci)
Özgür Cem Duran (CHP Parti Okulu Eğitimci)

ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:

Fatma Ünlü, Feryal Güllüada, Fevzi Çoban, Füsün Çetin, E.Gamze Öztürk, Halime Ünlü, Muzaffer Alyakut, Janet Otoğlu, Levent Akar, Meltem Sarıgeçili,

İsmail Hakkı KURT (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü)
Aytuğ ATICI (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, CHP 24-26. Dönem Mersin Milletvekili)

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

EĞİTİMDE BARINMA VE YURT SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:
3

AKP iktidarında plansızca açılan üniversiteler sonrasında öğrenci sayısı ve hareketliliği artmış, öğrencilerin kendi illerinin dışındaki bir okulda okuma oranı da yükselmiştir. Üniversitelerin ve öğrenci sayısının artışına rağmen devleti yönetenler, yeterli sayıda yurt açmamıştır. Bu durum öteden beri var olan barınma sorununu büyütmüş ve derinleştirmiştir.

Ortaya çıkan barınma-yurt sorunu kabaca iki şekilde çözülmeye çalışılmaktadır: Öğrenciler ya yüksek ücretlerle barınma sorunlarını çözmekte ya da özellikle yoksul öğrenciler tarikatların-cemaatlerin kontrolündeki mekânlara teslim olmaktadır. Oysa Anayasamızın 42. Maddesi ve 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu eğitimi bir hak olarak tanımlamakta, parasız olmasına vurgu yapmakta ve laik-bilimsel içeriğini teminat altına almaktadır. Yaşananlar yasalarla bağdaşmamaktadır.

Barınma ve yurt sorunu ülkemizde yalnızca üniversite çağındaki öğrencileri değil, okul öncesinden başlayarak tüm kademelerdeki öğrencileri kapsayan bir sorun haline gelmiştir.

Özellikle 4+4+4 olarak bilinen sisteme geçilmesiyle birlikte devlete bağlı okulların sayısında azalma, özel okulların sayısında da bir artış meydana gelmiştir. Bu artışta tarikat-cemaat okulları önemli bir pay sahibi olmuştur. Örgün eğitim öğrencilerinin önemli bir kısmı aileleriyle aynı il ve ilçede yaşamalarına rağmen ailelerinden ayrı bir şekilde tarikat-cemaatlere ait yurtlarda yaşamlarını sürdürmektedir. Çocuklarımız bu yapıların elinde her türlü istismara açıktır; iktidarın tarikatlarla kurduğu ilişki çocuklarımızı korumasız ve sahipsiz bırakmaktadır.

Profesör Esergül Balcı'nın 2017 yılında hazırladığı "Tarikatlar ve Medreseler Raporu"nda tarikatlara bağlı yurtların kapasitesinin yüz binleri bulduğu belirtilmektedir. Yine aynı rapora göre, resmi kayıtlar dışında bu yapıların elinde bir milyon çocuğun bulunduğu tahmin edilmektedir. Rapor, ailelerin yoksulluk ve sahipsizlik nedeniyle çocuklarını bu tür yapılara teslim ettiğini tespit etmektedir.

#İktidarYoluPartiOkulu

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

EĞİTİMDE BARINMA VE YURT SORUNUNA
ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:
3

- Eğitim Çözüm Masası “Eğitimde Barınma ve Yurt” sorununu yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 10 kişiden oluşan parti eğitmenleri “Eğitimde Barınma ve Yurt Sorunu”na çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitmeni kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az beş, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece “Eğitimde Barınma ve Yurt” sorununa çözüm aramak üzere belirlenen katılımcılardan toplam 80 gönüllü görüşmelere katılmıştır.
- Çözüm arama toplantıları 30.08.2021 tarihinde, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen her çözümün sosyal demokrasinin “Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma” ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitmen üretilen çözümleri not olarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye ilgili masaya gönderilmek üzere iletmiştir.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Modül Çalışma Grubuna “Ataması Yapılmayan Öğretmenler” sorunuyla ilgili toplam 18 adet rapor gelmiştir.
- Modül Çalışma Grubu Eğitim Masası Sorumlusu, Çözüm Arama Gruplarını yöneten eğitmenler arasından 1 rapor tekleştiricisi belirlemiş ve 1 rapor tekleştirici 2x9 raporu inceleyerek en sık dile getirilen maddeleri dikkate almak suretiyle toplam 2 rapor hazırlamıştır.
- Tekleştirilen raporlar tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) hazırlanmıştır. Böylece çözüm masasına tekleştirilen 6 rapor sunulmuştur.
- Çözüm masası tekleştirilen 2 raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 08.09.2021 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmiştir.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, aynı gün ilgili modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 10 eğitmene, eğitmenler de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmiştir.

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

EĞİTİMDE BARINMA VE YURT
SORUNU İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Masa Rapor No:
3

1. Mevcut tarikat yurtlarının tamamı kamulaştırılmalıdır, eğitim tamamen ücretsiz olmalıdır. Tarikat yurtlarının, sistemin açıklarından faydalanarak yaygınlaştığı unutulmamalı, sosyal devlet anlayışı eğitimin başta barınma sorunu olmak üzere her alanına yaygınlaştırılmalıdır.
2. Köy okulları açılmalı, Devlet tarafından çocukların 15 yaşına kadar ailelerinin yanında eğitim almalarına yönelik alt yapı oluşturulmalıdır.
3. Yerel Yönetimler her düzeyde öğrenciler için barınma tesisleri üretmelidir. Bu yatırımlar için merkezi bütçeden yerel yönetimlere eğitime destek payı aktarılmalıdır. Yeni yurt binası ihtiyaçlarının karşılanmasında kamu arazilerinden arsa üretilmesi sağlanmalıdır.
4. Kredi ve Yurtlar Kurumunun yurt ve kredi kapasitesi artırılmalı, mevcut yurtların hizmet ve barınma olanakları artırılmalıdır.
5. Devlet yurtlarında ders çalışma, spor, güvenlik ve beslenme olanakları ile öğrencilere verilebilecek psikolojik danışmanlık hizmetleri kabul edilebilir düzeye çıkarılmalıdır.
6. Barınma sorununun çözümüne finansman sağlamak için, oto yol ve köprü geçiş ücretleri, maç, sinema, tiyatro ve konser biletleri üzerinden küçük bir pay alınmalıdır.
7. Yükseköğretim kurumlarına girmeye hak kazanan öğrencileri KYK yurtlarına yerleştirmede düşük gelirlili ailelerin çocuklarına ve başarılı öğrencilere öncelik tanınmalıdır.
8. Kredi Yurtlar Kurumunun denetimleri bağımsız denetim kurumları tarafından yapılmalıdır.
9. Öğrenci evlerinin yaşam koşullarına standart getirilmeli, ayrıca su, elektrik, internet bedelleri için düşük tarife uygulanmalıdır.
10. Yeni üniversite açılmasında ülkenin ihtiyaçları göz önüne alınmalı, derslik, laboratuvar ve barınma kapasitesi birlikte düşünülmelidir.

CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu

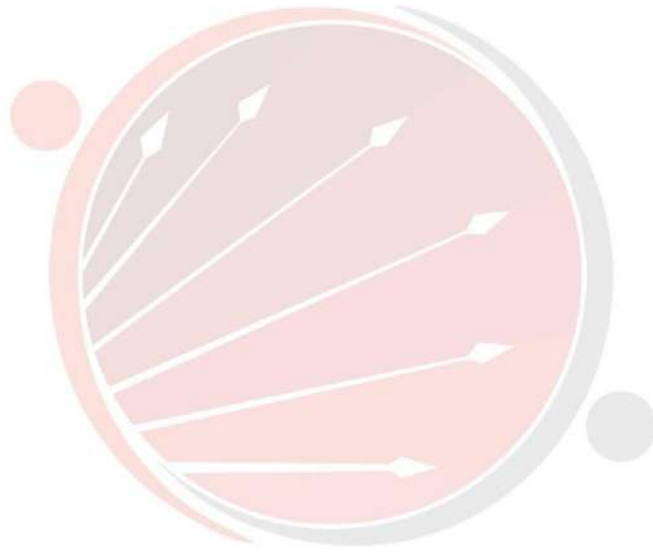
Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

EĞİTİMDE BARINMA VE YURT
SORUNU ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masa Rapor No:
3

1. Tonguç ve Enstitüleri, Pakize Türkoğlu
2. İyi Vatandaş İyi İnsan, Hasan Ali Yücel



CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu



CHP PARTİ OKULU

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi Çözüm Yorum Eğitim Masası

**ATAMASI YAPILMAYAN ÖĞRETMENLER SORUNU İÇİN
ÇÖZÜM RAPORU**

TARİH: 21.09.2021

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 4 (Pilot Çalışma)

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 47

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 181

ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

Doç.Dr. Ayhan Ural Gazi Üniversitesi (Bilim İnsanı, Sorun Belirleme/Tanımlama Grubu Üyesi)
Önder Yılmaz (Eğitimci, Eğitim İş)
Suat Özcan (CHP 27. Dönem Muğla Milletvekili, Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi, Eğitimci)
Tayfun Ceyhan (CHP Parti Okulu Eğitmeni, Öğretmen)
Abdullah Aydemir (CHP Parti Okulu Eğitmeni)
Nermin Korkut (CHP Parti Okulu Eğitmeni)
Merve Baki Avcı (CHP Parti Okulu Eğitmeni)
Özgür Cem Duran (CHP Parti Okulu Eğitmeni)

ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:

A. Hamid Serhadbeyi, Bora Karakaya, Ahmet Karakuzulu, Ali Ilgın, Aydemir Özkara, Didem Tanaçan, Elif Uzun, Erdoğan Bayrakoğlu, Eylem Balcı, Hakan İlbeyi, Fatma Ünlü, Feryal Güllüada, Fevzi Çoban, Füsün Çetin, E.Gamze Öztürk, Halime Ünlü, Muzaffer Alyakut, Janet Otoğlu, Meltem Sarıgeçili, Merve Baki Avcı, Murat Daşdemir, Ali Can Okov, Nilgün Kala, Özgür Duran, Temel Ayaz, M.Bahar Özgören, Ülkü Altundaşar, Derya Şentürk, Zeki Yalçındere, Zerrin Filazi

İsmail Hakkı KURT (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü)
Aytuğ ATICI (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, CHP 24-26. Dönem Mersin Milletvekili)

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

ATAMASI YAPILMAYAN ÖĞRETMENLER SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:
4

Eğitim Politikalarından Sorumlu Genel Başkan Yardımcımız Lale Karabıyık'ın Şubat 2021'de yaptığı açıklamaya göre, Türkiye'de Eğitim Fakültelerinden Mezun olan ve atama bekleyen 700 bin öğretmen var. Buna karşılık Millî Eğitim Bakanlığında 140 bin öğretmen açığı bulunuyor. MEB ise her yıl 40 bin civarında öğretmen ataması yapıyor. Tüm bunların üzerine Türkiye'de 93 eğitim fakültesi her yıl yaklaşık 50 bin öğretmen mezun ediyor. Fen Edebiyat Fakültelerinden mezun olup öğretmenlik sertifikası alanlarla bu sayı her yıl 100 bini buluyor. Mevcut şartlarda ne MEB'deki öğretmen açığı kapatılabilir ne de mezun olan öğretmenlerin ataması yapılabilir.

Atama bekleyen yüz binlerce öğretmen varken MEB, öğretmen açığını, "ücretli öğretmenlik" adı altında istihdam ettiği geçici kadrolarla çözmeye çalışıyor. Ücretli öğretmenlik, son derece düşük ücretlerle çalıştırılan, birçok özlük hakkından yoksun bir statü. 80 bin ücretli öğretmen, yine bu ülkenin üniversitelerinden mezun olan ve "ataması yapılmayan öğretmenlerden" eşitsiz koşullarda çalıştırılıyor.

Her gün, üniversitelerden öğretmenlik diploması aldıktan sonra yıllarca atama bekleyenlerin trajik yaşam öyküleriyle karşılaşyoruz. Birçok gencimizin, bırakın öğretmenlik yapmayı iş bulamadığı için intihar ettiği haberlerini okuyoruz.

Tüm bunların yanında, işsizlik politik bir sopa olarak kullanılıyor. Vahşi kapitalizmin acımasız çarkları kadrolu olan ve olmayan öğretmenleri birbirine kırdırmak için dönüyor: Sistem, bu iki kesimi birbirine karşı kullanıyor ve yöneticiler haklarını arayan öğretmenlere "maaşlarınızı beğenmiyorsanız atanmayı bekleyen dışarda binlerce öğretmen var" diyebiliyor. Tehdit, plansızlık ve beceriksizlik ataması yapılmayan öğretmen sorununu çığ gibi büyütüyor.

CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

Çözüm Yorum

ATAMASI YAPILMAYAN ÖĞRETMENLER SORUNUNA ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:

4

- Eğitim Çözüm Masası "Ataması Yapılmayan Öğretmenler" sorununu yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 47 kişiden oluşan parti eğitimleri "Ataması Yapılmayan Öğretmenler" sorununa çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitimini kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az üç, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece "Ataması Yapılmayan Öğretmenler" sorununa çözüm aramak üzere belirlenen katılımcılardan toplam 181 gönüllü görüşmelere katılmıştır.
- Çözüm arama toplantıları 13.09.2021 tarihinde, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen her çözümün sosyal demokrasinin "Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma" ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitimci üretilen çözümleri not olarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye ilgili masaya gönderilmek üzere iletmıştır.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Modül Çalışma Grubuna "Ataması Yapılmayan Öğretmenler" sorunuyla ilgili toplam 47 adet rapor gelmiştir.
- Modül Çalışma Grubu Eğitim Masası Sorumlusu, Çözüm Arama Gruplarını yöneten eğitimci üyeler arasında 5 rapor tekleştiricisi belirlemiş; 1 rapor tekleştirici 2x8, 1 rapor tekleştirici 2x9, 1 rapor tekleştirici 1x9 ve 1 rapor tekleştirici 1x4 raporu inceleyerek en sık dile getirilen maddeleri dikkate almak suretiyle toplam 6 rapor hazırlamıştır.
- Tekleştirilen raporlar tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) hazırlanmıştır. Böylece çözüm masasına tekleştirilen 6 rapor sunulmuştur.
- Çözüm masası tekleştirilen 6 raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 21.09.2021 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmıştır.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, aynı gün ilgili modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 47 eğitimciye, eğitimci de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmıştır.

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

ATAMASI YAPILMAYAN ÖĞRETMENLER SORUNU İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Masa Rapor No:

4

1. Nitelikli eğitimin başlangıcı nitelikli öğretmen yetiştirme politikalarından geçer. Ülkemizin öğretmen ihtiyacı, yurttaşlarımızı çağımızın gerektirdiği niteliklere sahip olarak yetiştirecek, yeterli donanımına sahip öğretmenleri yetiştirmekle karşılanmalıdır.
2. Kapatılan köy okulları tekrar eğitim-öğretime açılmalıdır. Dönemin Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un 13 Ekim 2020'de yapmış olduğu açıklamaya göre, "Türkiye'de 6 bin 200 köy okulu var. Eğitime tamamen kapalı köy okulu sayısı 17 bin" dir Bu çok önemli bir sayıdır. Köylerde yaşayan çocukların sağlıklı eğitime ulaşmaları köy okullarının kapatılmasıyla engellenmiştir. Aynı zamanda köylünün aydınlanması da engellenmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere kapalı olan 17 bin köy okulunun açılmasıyla en az 34 bin yeni öğretmen istihdamı yaratılmış olacaktır. Ayrıca köy okulları ders programları yerelin ihtiyaçlarına göre Milli Eğitim Şurası'nda tartışılmalı ve Bakanlığın bilimsel kurulu olan Talim Terbiye Kurulu'nca güncellenmelidir.
3. Talim Terbiye Kurulu da laik ve demokratik eğitim verme zihniyetine göre güncellenmelidir
4. Öğretmenler arasındaki en önemli ayırmalardan birisi de kadrolu/sözleşmeli öğretmen ayırımıdır. Sözleşmeli öğretmenler veliler, öğrenciler ve kadrolu öğretmenler arasında ikinci sınıf öğretmen muamelesi görmektedir. Bu ayırım sözleşmeli öğretmenler tarafından fark edilmekte ve eğitime/öğretme motivasyonlarını ciddi şekilde düşürmektedir. Bu ayırım ortadan kaldırılmalıdır.
5. Anayasamızın 2. Maddesi'nde belirtilen "... milli dayanışma ve adalet anlayışı içinde, insan haklarına saygılı, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, başlangıçta belirtilen temel ilkelere dayanan, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devletidir" anlayışını yeni nesillere aktaracak öğretmenleri belirleyecek içeriğe sahip ve şeffaf bir mülakat anlayışı oluşturulmalıdır.
6. Yerel yönetimlerde yapılacak yeni düzenlemelerle belediyeler bünyesinde yeni öğretmen istihdam alanları yaratılabilir.
7. Millî Eğitim Bakanlığı eğitimle işi olan/işi eğitim olan resmi ve özel tüm kurum ve kuruluşların denetimiyle ilgili yeniden bir düzenleme yapılmalıdır.
8. Öğretmenlik mesleğine alan dışından (fen edebiyat fakültelerinden mezun olup da formasyon almış olanlar da dahil) öğretmen ataması yapılmamalı. Millî Eğitim Bakanlığı ile YÖK koordineli bir şekilde çalışarak uzun ve kısa vadeli, branşlar bazında, öğretmen planlamaları yapılmalıdır. Eğitim Fakültelerinin alanlara göre öğrenci kontenjanları gerçekçi bir şekilde belirlenmelidir.
9. Emekliliği gelmiş olan öğretmenler için emeklilik cazip hale getirilmeli (emekli olunca maaşlarının azalmaması gibi...) ve öğretmenler emekliliğe özendirilmelidir.
10. Unutmamak gerekir ki; eğitim kâr zarar muhasebesi yapılacak bir alan/hizmet değildir. Ülkemizin ihtiyaç duyduğu insan tipini de yetiştirecek anlayışta aklın ve bilimin rehberliğinde öğretmen yetiştirme ve atama politikamız geliştirilmelidir.

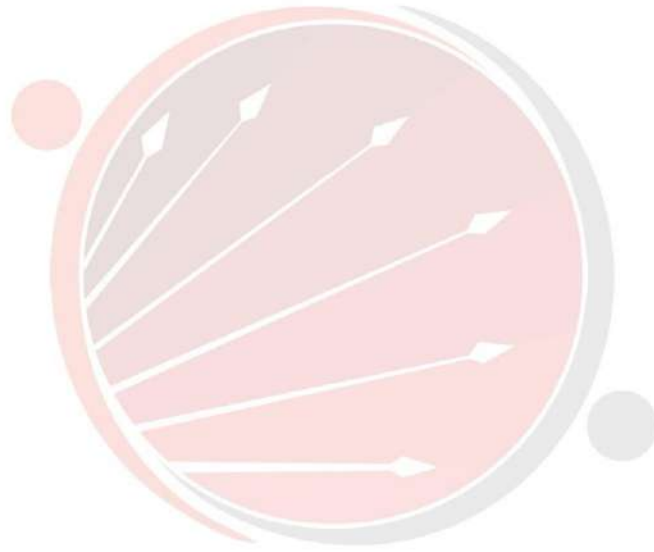
Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

ATAMASI YAPILMAYAN ÖĞRETMENLER
SORUNU İÇİN ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masa Rapor No:
4

1. Atanmayan Öğretmenler Sorunu, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları
Prof. Dr. Rifat Miser
2. Öğretmenlerin Statüsü Tavsiyesi, Eğitim Sen Yayınları
Prof. Dr. Mesut Gülmez



CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu



CHP PARTİ OKULU

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi Çözüm Yorum Eğitim Masası

OKULLAR ARASINDAKİ EŞİTSİZLİK SORUNU İÇİN ÇÖZÜM RAPORU

TARİH: 30.06.2022

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 5

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 16

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 89

ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

Doç. Dr. Ayhan Ural Gazi Üniversitesi (Bilim İnsanı, Sorun Belirleme/Tanımlama Grubu Üyesi)
Önder Yılmaz (Eğitimci, Eğitim İş)
Suat Özcan (CHP 27. Dönem Muğla Milletvekili, Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Üyesi, Eğitimci)
Tayfun Ceyhan (CHP Parti Okulu Eğitimci, Öğretmen)
Merve Baki Avcı (CHP Parti Okulu Eğitimci)
Necip Bektaş (CHP Parti Okulu Eğitimci)
Zait Yanar (CHP Parti Okulu Eğitimci)
Nuran Doğaroğlu (CHP Parti Okulu Eğitimci)

ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:

Hasan Nar, Yılmaz Çiftçi, Siret Doğan, Alpaslan Selçuk, Behçe Kocabıyık, Ayşe Kuru, Şükran Orhan, Zöhre Benk, Hasret Gönül Aykan, Sema Bilgi, Fatma Aytül Çağlar, Cafer Esen, Ayşe Nigan Nazlım, Nezh Okur, Nuran Sokur, Nuri Ferhan Yetkin

Öykü Naz BARTU KAVAS (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü, CHP Parti Okulu Eğitimci)

Aytuğ ATICI (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, CHP 24-26. Dönem Mersin Milletvekili)

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

OKULLAR ARASINDAKİ EŞİTSİZLİK SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:

5

Türkiye'deki okullar "özel okullar" ve "devlet okulları" olarak ikiye ayrılıyor. Ama bu ayrım hem özel okulların ve hem de devlet okullarının kendi içindeki ayrımlarla derinleşiyor.

Özel okulların kendi içerisinde üçe bölündüğü söylenebilir. Birincisi, arkasında dev holdinglerin olduğu okullar olarak beliriyor. İkincisi, özellikle büyük şehirlerde okul zinciri kuracak biçimde yaygınlaşan bir başka kategori olduğu söylenebilir. Üçüncüsü, daha çok "butik okul" olarak adlandırılabilir, bir ya da birkaç şubeden oluşan özel okullardır. Bu okulların tamamı önce holding desteği olanlar, sonra okul zinciri olan okullar ve daha sonra da butik özel okul olanlar, toplumsal olarak üst sosyo-ekonomik gelir grubundan orta sosyo-ekonomik gelir grubuna kadar öğrenci kabul ediyor.

Devlet okullarında da sosyo-ekonomik düzeye göre dağılımlar görülüyor. Büyük şehirlerde çevre ve merkez mahalleler arasındaki ayrım okullara yansıyor ve genellikle bu okullar öğrencilerini sosyo-ekonomik düzeylere göre belirliyor. Yine devlet okulları arasında şehirlerin kendi özelliklerinden kaynaklanan büyük farklar da bulunuyor. Çevre mahallelerdeki devlet okulları büyük oranda alt gelir grubundan öğrencilerin devam ettiği okullar olarak işlev görüyor.

Özel veya devlet okulu olsun, bütün okullar, ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerine göre hizmet veren kurumlara dönüşüyor. Doğal olarak gelir düzeyi yüksek olan ailelerin çocukları daha nitelikli eğitim alabiliyorken, alt gelir grubundaki çocukların böyle bir şansı bulunmuyor.

Birleştirilmiş sınıflarda yapılan eğitim, taşınabilir sistemle eğitim yapan okulların varlığı, eşitsizlikleri besleyen bir başka durum olarak karşımıza çıkıyor. Bu arada, devletin kullandığı dilde okulların "nitelikli ve niteliksiz" olarak ayrılması bu eşitsizliği adeta somutlaştırıyor. Bunun yanında devlet, "bazı okul türlerine" daha fazla yatırım yapmakta ve maddi destek sağlamaktayken yine bazı okullar adeta kaderine terkedilmiş görüntüsü veriyor.

Okullar arasındaki eşitsizlikler, eğitim sistemi içindeki eşitsizliklerin yalnızca bir parçasını oluşturuyor. Bu eşitsizlikler mevcut toplumsal eşitsizlikleri hem besliyor ve hem de yeniden üretiyor.

Sizlerden yukarıda ifade edilen "Okullar Arasındaki Eşitsizlikler Sorunu" ile ilgili çözüm önerilerinizi bekliyoruz.

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

OKULLAR ARASINDAKİ EŞİTSİZLİK SORUNUNA ÇÖZÜM ÜRETMEK
İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:
5

- Eğitim Çözüm Masası "Okullar arasındaki eşitsizlik" sorununu yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 16 kişiden oluşan parti eğitmenleri "Okullar arasındaki eşitsizlik" sorununa çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitmeni kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az beş, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece "Okullar arasındaki eşitsizlik" sorununa çözüm aramak üzere belirlenen katılımcılardan toplam 89 gönüllü görüşmelere katılmıştır.
- Çözüm arama toplantıları 13.06-01.07.2022 tarihlerinde, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen her çözümün sosyal demokrasinin "Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma" ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitmen üretilen çözümleri not olarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye ilgili masaya gönderilmek üzere iletmiştir.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Modül Çalışma Grubuna "Okullar arasındaki eşitsizlik" sorunuyla ilgili toplam 16 adet rapor gelmiştir.
- Modül Çalışma Grubu Eğitim Masası Sorumlusu Çözüm Arama Gruplarını yöneten eğitmenler arasından 3 rapor tekleştiricisi belirlemiş; 1 rapor tekleştirici 6, 2 rapor tekleştirici 5 er raporu inceleyerek en sık dile getirilen maddeleri dikkate almak suretiyle toplam 3 rapor hazırlamıştır.
- Tekleştirilen raporlar tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) hazırlanmıştır. Böylece çözüm masasına tekleştirilen 3 rapor sunulmuştur.
- Çözüm masası tekleştirilen 3 raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 22.07.2022 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmiştir.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, aynı gün ilgili modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 16 eğitmene, eğitmenler de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmiştir.

#İktidarYoluPartiOkulu

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

OKULLAR ARASINDAKİ EŞİTSİZLİK SORUNU İÇİN ÇÖZÜM
ÖNERİLERİ

Masa Rapor No:
5

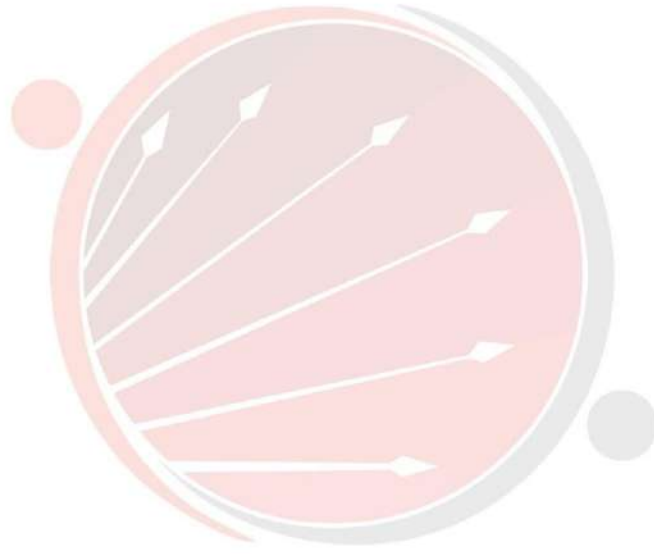
1. Eğitim gerçek anlamıyla parasız ve kesintisiz olmalı kayıt zamanlarında okullarda para toplanmamasına yönelik olarak tedbir alınmalıdır. Eğitim giderleri kamu bütçesinden karşılanmalı, bu gerçekleştirilirken de bölgesel farklılıklar göz önüne alınmalı, dezavantajlı bölgelere eğitim yatırımları artırılmalıdır.
2. Okul ve derslik sayısı artırılmalı, sınıf mevcutları 20-25 öğrencinin okuyacağı şekilde planlanmalıdır. Okul yalnızca bir bina olarak düşünülmemeli, yaşam alanı olarak inşa edilmelidir. Her okulun yeşil alanı, yemekhanesi, spor salonu, laboratuvarı, müzik odası, oyun alanları olmasına dikkat edilmelidir.
3. Ders kitaplarının içerikleri gözden geçirilmelidir. Bilime, sanat ve felsefeye duyarlı, demokratik ve çoğulcu bir eğitim uygulanmalıdır. Okullarda sosyal aktiviteler ve sanatsal etkinlikler artırılmalıdır. Bunun için her okula ilkokuldan başlamak üzere beden eğitimi, görsel sanatlar ve müzik öğretmeni ataması yapılmalı ve ilgili öğretmenlerin ders saatleri artırılmalıdır.
4. Sözleşmeli öğretmenlik kaldırılmalı, öğretmen açığı kapatılmalı, boş geçen ders olmamalıdır. Her okulda en az bir rehber öğretmen-psikolojik danışman bulunması sağlanmalı ve tercihen 250 öğrenciye bir rehber öğretmen-psikolojik danışman düşecek şekilde öğretmen ataması gerçekleştirilmelidir.
5. Cemaat ve özel vakıflara ait olan her türlü eğitim kurumu (okul, kurs merkezi, yurt) kapatılmalı. Uzun vadede bütün okullar laik ve bilimsel eğitim hedefi doğrultusunda yapılandırılmalıdır.
6. Ebeveynler, özel okul ve devlet okulu arasında tercih yaparken yabancı dil öğretimine önem vererek tercih yapmaktadır. Milli Eğitim sistemi, yabancı dil öğretimini doğru ve işlevsel hale getirmelidir.
7. Köy okulları tam donanımlı hale getirilerek tıpkı merkezdeki okullar gibi teknolojik ekipman ile donatılmalı ve öğretmen atamaları gerçekleştirilmeli, öğretmenlerin köy okullarında çalışmalarını özendirerek düzenlemeler yapılmalıdır.
8. Üniversitelerin eğitim fakültelerindeki bölümleri yeniden gözden geçirilmeli ve gerekenden fazla mezun veren bölümler dönüştürülmelidir. Öğretmen yetiştirmenin niteliği artırılmalı, eğitim fakülteleri bu amaca göre yapılandırılmalıdır. Ayrıca görev başındaki öğretmenlerin akademik olarak kendilerini geliştirmeleri için özendirici yönlendirmeler yapılmalıdır.
9. Her kademede eğitimin yaygınlaştırılabilmesi için burs desteği sağlanmalı, aileler çocuklarını okula göndermek için teşvik edilmelidir. Bu anlamda Milli Eğitim sistemine paralel olarak öngörülen sistemlere izin verilmemelidir.
10. Sınav sistemlerinin sürekli değişmesine son verilmelidir. Sınavlar yarışmacı ve elemeye dayalı değil, ilgi ve yeteneğe göre uygulanmalıdır.

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum

OKULLAR ARASINDAKİ EŞİTSİZLİK SORUNU İÇİN ÖNERİLEN
KAYNAKLAR

Masa Rapor No:
5

1. Eğitim ve İktidar, Michael W. Apple, Kalkedon Yayınları
2. Türkiye’de Beden Eğitiminin Öncü Kızları, Niyazi Altunya, Cumhuriyet Kitapları



CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu



CHPARTİ OKULU

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum Eğitim Masası

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SORUNU İÇİN ÇÖZÜM RAPORU

TARİH: 17.08.2022

ÇÖZÜM MASASI RAPOR NO: 6

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN GRUP SAYISI: 20

ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞAN TOPLAM KATILIMCI SAYISI: 103

ÇÖZÜM MASASI ÜYELERİ:

Dr. Ayhan Ural, Gazi Üniversitesi (Sorun Belirleme/Tanımlama Grubu Üyesi)
Suat Özcan: CHP Milletvekili, Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Kom. Üyesi
Tayfun Ceyhan: CHP Parti Okulu Eğitmeni (Öğretmen)
Önder Yılmaz: CHP Parti Okulu Eğitmeni (Eğitimci, Eğitim İş)
Necip Bektaş: CHP Parti Okulu Eğitmeni, Öğretmen
Zait Yanar: CHP Parti Okulu Eğitmeni
Nuran Doğaroğlu: CHP Parti Okulu Eğitmeni (Öğretmen)
Merve Baki Avcı: CHP Parti Okulu Eğitmeni

ÇÖZÜM ARAMA GRUPLARINI YÖNETEN EĞİTMENLER:

Savaş Alparıslan, Ceren Benli, Kubilay Büte, Metin Demirkaya, Haliye Donmuş, Fatma Düzgöl, Hüseyin Günyel, Hikmet Gürış, Oğuz Kaçar, Sema Kendir, Remzi Kocaman, Barış Konyar, Şeref Koz, Servinaz Ömür, Azad Özyolcu, Ezgi Şölen Selvi, Hamide Sönmez, İ.Gürdal Sümer, Volkan Turan, Zeki Yalçındere

Öykü Naz Bartu Kavas (Çözüm Odaklı Düşünme Modül Koordinatörü, CHP Parti Okulu Eğitmeni)

Aytuğ Atıcı (Parti İçi Eğitim Sorumlusu, 22.24. Dönem CHP Milletvekili)

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SORUNUNUN TANIMI

Masa Rapor No:

6

Türkiye, öğretmen yetiştirmede son derece değerli bir birikime sahiptir. Köy Enstitüleri, Öğretmen Okulları, Eğitim Enstitüleri bu birikimin en önemli örneklerindedir. Öte yandan eğitim sisteminin sürekli değişikliğe uğruyor olmasından öğretmen yetiştirme anlayışımız da nasibini almış ve sistem değişiklikleri nitelikli öğretmenin yetiştirilmesinde kesintilere neden olmuştur. Öğretmen hiç tartışmasız eğitim sisteminin en önemli bileşenlerinden biridir.

Ülkemizde öğretmen yetiştirmede yakın zamana kadar en önemli sorunlardan biri sayısal olarak yeterli öğretmen yetiştirmekle ilgilidir. On yıllar öncesine kadar fakültelerimiz ihtiyaç duyduğumuz kadar öğretmeni yetiştiremezken, bugün ihtiyaçtan çok daha fazla öğretmen yetiştirilir duruma gelinmiştir. Bu açık bir planlama hatasına işaret etmektedir.

Özellikle AKP iktidarı sürecinde, Milli Eğitim Bakanları başta olmak üzere, birçok üst düzey devlet görevlisinin öğretmenleri itibarsızlaştırmaya yönelik söylemleri, öğretmen olacaklar üzerinde de olumsuz etkiler oluşturmuştur. Neoliberal eğitim politikalarının etkisi altındaki öğretmen yetiştirme eğitim programları, öğretmeni etkisizleştirmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının uygulama olanaklarının sınırlı ve etkisiz olması da yetiyecek öğretmenlerin niteliğini belirlemektedir. Yine öğretmen yetiştirme süresinin uzmanlığı pekiştirecek biçimde düzenlenmesi düşünülmemektedir. Bu konudaki en önemli sorunlardan birini de sistemin “eğitim fakültesi” dışından da öğretmen yetiştirilmesine izin veriyor olmasıdır.

Tüm bunların yanında öğretmen yetiştirmede en önemli konu “nasıl bir öğretmen yetiştirmek” istenildiğinde gizlidir. Liberal politikalar eğitim sistemine de nüfuz etmiş ve öğretmeni yalnızca ders anlatan, dersi aktaran bir aracıya indirgemıştır. Oysa öğretmen, öteden beri içinde bulunduğu toplum için dönüştürücü bir kimlik ve özellikle de Cumhuriyetin kendisinden çok şeyler beklediği lider bir figürdür. Eğitim sistemimizin bu konuda da net bir duruşu olmadığı görülmektedir.

Sizlerden yukarıda ifade edilen “Öğretmen Yetiştirme Sorunu” ile ilgili çözüm önerilerinizi bekliyoruz...

#İktidarYoluPartiOkulu

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SORUNUNA
ÇÖZÜM ÜRETMEK İÇİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

Masa Rapor No:
6

- Eğitim Çözüm Masası “Öğretmen Yetiştirme” sorununu yukarıdaki şekilde tanımlamıştır.
- 20 kişiden oluşan parti eğitimleri “Öğretmen Yetiştirme” sorununa çözüm bulma çalışmalarına katılmak üzere gönüllü olmuştur.
- Her bir parti eğitimini kendi doğal çevresinden, tartışılan konu ile ilgili olarak bilgi/deneyimi olan en az beş, en fazla yedi kişi belirlemiş ve ilgili soruna çözüm bulmak üzere çalışmalara katılmaları için ikna etmiştir. Böylece “Öğretmen Yetiştirme” sorununa çözüm aramak üzere belirlenen katılımcılardan toplam 103 gönüllü görüşmelere katılmıştır.
- Çözüm arama toplantıları 04-17.08.2022 tarihleri arasında, grubun belirlediği bir zamanda en fazla 45 dakika süreyle WhatsApp/Zoom üzerinden görüntülü olarak yapılmıştır.
- Toplantıda her katılımcının eşit süre kullanmasına dikkat edilmiştir.
- Katılımcılar tarafından önerilen çözümlerin sosyal demokrasinin “Eşitlik, Özgürlük, Adalet ve Dayanışma” ilkelerine aykırı olmamasına dikkat edilmiştir.
- Her eğitimci üretilen çözümleri not olarak raporunu 24 saat içinde modül grubunda birlikte çalıştığı kişiye, ilgili masaya gönderilmek üzere, iletmiştir.
- Çözüm önerileri tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) raporlanmıştır.
- Modül Çalışma Grubuna “Öğretmen Yetiştirme” sorunuyla ilgili toplam 20 adet rapor gelmiştir.
- Modül Çalışma Grubu Eğitim Masası üye eğitimci arasından 3 rapor tekleştiricisi belirlemiş; 1 rapor tekleştirici 6, 2 rapor tekleştirici 7 şer raporu inceleyerek en sık dile getirilen maddeleri dikkate almak suretiyle toplam 3 rapor hazırlamıştır.
- Tekleştirilen raporlar tercihen 10 maddeyi geçmeyecek şekilde (12 punto ile yazılmak kaydıyla en fazla bir A4 sayfası) hazırlanmıştır. Böylece çözüm masasına tekleştirilen 3 rapor sunulmuştur.
- Çözüm masası tekleştirilen 3 raporu incelemiş, bu raporları tek bir nihai rapor haline getirmiş ve 04.09.2022 tarihinde ilgili modül çalışma grubu üyesine iletmiştir.
- Çözüm masasından gönderilen nihai rapor, modül koordinatörü ve PİEB onayından sonra modül çalışma grubu üyesi tarafından o konuyu tartıştıran 20 eğitime, eğitimci de kendi gruplarındaki tartışmacılara iletmiştir.

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi

ÇözüYorum

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SORUNU İÇİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Masa Rapor No:

6

1. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) partizanlıktan arındırılmalı, MEB kadroları yeterlilikleri doğrultusunda belirlenmeli, Cumhuriyetin değerlerini içselleştirmiş uzmanlardan oluşmasına özen gösterilmelidir.
2. Öğretmen Okulları ve Eğitim Enstitüleri teknolojik donanımlara sahip olacak biçimde yeniden açılmalıdır. Köy Enstitüleri deneyiminden yararlanılmalı, özgün ve çağın ihtiyacına uygun bir öğretmen yetiştirme politikası geliştirilmelidir. Deneyimli öğretmenler ile yetişecek olan öğretmen adaylarının bir araya getirilmesine ve Cumhuriyetin eğitim geleneğinin sürdürülmesi sağlanmalıdır.
3. Öğretmenlerin Hakları ve Statüsüne ilişkin 1996 yılında yapılan toplantıda alınan UNESCO Tavsiye Kararı incelenmeli ve bu metin yasal düzenlemeler için kullanılacak temel kaynaklardan biri olarak değerlendirilmelidir.
4. Ulusal çapta bir milli eğitim kurultayı düzenlenmelidir. Buralarda sürekli değişen müfredat ile ilgili neler yapılacağına karar verilerek tutarlı, düzenli bir müfredat belirlenmeli, eğitim laik ve bilimsel esaslara göre düzenlenmelidir. Öğretmenlerin yetiştirilmesinde psikoloji, sosyoloji, sanat, mantık ve felsefeden yararlanılmalı, yetişecek öğretmenlerin alan bilgileri dışında donatılması için müfredat zenginleştirilmelidir.
5. Eğitim fakülteleri devlet üniversitelerine bağlanmalıdır. Eğitim fakültesinden mezun olan öğretmen sayıları için 5, 10, 20 yıllık gerçekçi planlamalar yapılmalıdır. Buna göre üniversitelerin eğitim fakültelerinin kontenjanları kısıtlanmalı, ihtiyaç fazlası ve uluslararası/modern koşulları karşılamayanları ise kapatılmalıdır. Eğitim fakültelerinde 3 yıl akademik eğitim 2 yıl da staj-uygulamalı eğitim sistemi getirilmelidir.
6. Özellikle anaokulu ve ilkokul döneminden başlayarak öğretmenlerin, çocukların kendisini rol model kabul edeceğini bilerek, yetiştirilmeleri sağlanmalıdır. Öğretmenler hayal gücü geniş, doğa sevgisini özümseten, sabırlı ve üretken aynı zamanda Cumhuriyet tarihini ve Atatürk ilkelerini benimsemiş, aydın ve gelecek kaygısı taşıyan idealist kişiler olmalıdır.
7. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyecek akademik çalışmalar yapılmalı ve öğretmenler psikolojik olarak da desteklenmelidir.
8. Öğretmenleri kategorize eden, “öğretmenlikte kariyer basamakları” kaldırılmalıdır. Öğretmenlerin statüsü sorununu çözümlen, ekonomik sorunlarına çözümler üreten ve özlük haklarını düzenleyen çağdaş bir “Öğretmenlik Meslek Kanunu” hazırlanmalıdır.
9. Eğitim fakültelerindeki akademisyenlerin sayısı ve nitelikleri artırılmalıdır. Üniversite Yerleştirme Sınavlarında eğitim fakültelerine öğrenci yerleştirilmesinde yüzdeler dilim sınırlaması getirilmelidir.
10. Eğitim için ayrılan bütçe arttırılmalı. Hem görev başında olan öğretmenlerin maaşları hem de emekli öğretmenlerin maaşları yoksulluk sınırının altında kalmamalı ve bu mesleğe hakkı olan saygınlık kazandırılmalıdır.

Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SORUNU İÇİN ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masa Rapor No:

6

1. Tonguç ve Enstitüleri – Pakize Türkoğlu- Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları
2. Millî Mücadelede Maarif Ordusu – Zeki Sarıhan – Tarihçi Kitabevi
3. Atatürk Devri Öğretmen Yetiştirme Politikası – Cemil Öztürk – Türk Tarih Kurumu
4. Cumhuriyet Döneminde Bir Devlet Adamı: Mustafa Necati – Mustafa Eski – Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları
5. Gazi Eğitim Enstitüsü (1926-1980) – Niyazi Altunya – Gazi Üniversitesi Yayınları
6. Öğretmenlerin Hakları ve Statüsüne ilişkin UNESCO Tavsiye Kararı 5 Ekim 1996



CHP PARTİ OKULU

#İktidarYoluPartiOkulu



Çözüm Odaklı Düşünme Eğitimi ÇözüYorum

EĞİTİM ÖZEL SAYISI

   /PartiOkuluCHP
  /CHPOkuluTV